

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 63» г.о.НАЛЬЧИК

Принято на заседании
Педагогического совета
МКДОУ «Детский сад № 63»
Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Введено в действие
28.08.2020 г.



Утверждаю
Заведующая
МКДОУ «Детский сад № 63»
С.А.Атмурзаева
28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы «А»
в соответствии с ФГОС**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – это нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013 г. в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОО, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников старшей группы являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к самим себе и к другим людям.

Группы воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал; физкультурный зал, учителя кабардинского и балкарского языка, массажный, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок игровым и спортивным оборудованием.

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Креативность (творческая организация) воспитательно – образовательного процесса .
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа:

Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и возможностями образовательных областей;

Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа начинается с раздела «Организация жизни и воспитания детей», в котором даны характеристика возрастных особенностей психического развития детей, задачи воспитания и обучения, общие принципы построения режима дня, создания предметно – развивающей образовательной среды, интеграции образовательных областей и проектирования воспитательно – образовательного процесса.

Содержание педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей представленных в блочно – тематическом планировании по разделам.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы» изложены принципы мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы. Признавая ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, поэтому в рабочей программе «Работа с родителями» выделена в отдельный раздел.

Так же в отдельный раздел разделы выделены «Модель организации воспитательно-образовательного процесса»

Рабочая программа сопровождается перечнями литературных произведений, дидактических и подвижных игр, системой наблюдения по сезонам.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо

знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по и правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий,

предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

Развивать творчество в двигательной деятельности.

Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Количество детей - человек

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор- патология	Заболевания опрно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
5-6 лет										

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Группа , возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Женск.			
Старшая группа 5-6 лет	14	13	Сангвинический – 13 Холерический – 3 Флегматический- 9 Меланхолический - 4	Агрессивность- 2 Тревожность- 3 Застенчивость – 6 Гиперактивность - НЕТ	Соответствует норме 20 - соответствуют 7 – не соответствуют

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

В основу приоритета деятельности группы положены следующие факторы :

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- Особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Алямовская Г. М. Здоровье. — М.: 1993.
- Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2002.
- Этнокалендарь 2010—2014. — СПб.: ЗАО «Фрегат».
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! — СПб.: Детство- Пресс, 2006.
- Штепа Г.Ф. « Азбука мира» г. Нальчик 2002 г.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб.: Детство- Пресс, 2014).

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДОУ.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, длительности светового дня и пип.). При осуществлении режимных моментов учитывается индивидуальные особенности ребенка.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13 непосредственно образовательная деятельность должна составлять;

- Для детей в возрасте от 2 до 3 лет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 непосредственно образовательная деятельность должна составлять;

- Для детей в возрасте от 2 до 3 лет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.) В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

- Для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. *

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми четвертого года жизни их проводят не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут

- Для детей пятого года жизни составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышал 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми пятого года жизни их проводят не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут

- Для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

- Для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не менее 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми седьмого года их проводят не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Мероприятия	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные упражнения	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00

Теплый период

Мероприятия	Время
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.	09.05-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.15
Возвращение с прогулки	16.15-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (с 25 декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственно образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления о образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде:

- комплексно-тематического планирования работы
- расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности
- модели ежедневного плана воспитателя:

МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ДНЕВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Возраст детей	Продолжительность НОД в день	Максимально допустимый объем нагрузки в I половине дня
5-6 лет	25 минут	Не более 1 ч.15 минут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательные области	Образовательная нагрузка
1.	Познавательное развитие	4 раза в неделю
2.	Речевое развитие(обучение грамоте, родной язык)	4 раз в неделю
3.	Художественно – эстетическое развитие	6 раз в неделю
4.	Физическое развитие	3 раза в неделю
5.	Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности в ходе режимных моментов
Количество НОД в неделю		17
Объем недельной образовательной нагрузки		4.25 мин

СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Образовательная область « Познавательное развитие » 9.00 блок Мир природы (эколог)</p> <p>1. Образовательная область « Физическое развитие» 9.40 2. Образовательная область «Речевое развитие» блок «Развитие речи» ЗКР 10.05</p>
ВТОРНИК	<p>1. Образовательная область «Познавательное развитие » 9.00 блок « ФЭМП»</p> <p>2. Образовательная область « Художественно –эстетическое развитие» блок Музыка 09.30</p>
СРЕДА	<p>1. Образовательная область « Художественно –эстетическое развитие блок Рисование</p> <p>2. Образовательная область « Познавательное развитие » 9.30 блок Предметный мир</p> <p>3. Образовательная область « Физическое развитие» 10.05</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. Обучение грамоте 09.00</p> <p>2. Образовательная область « Художественно –эстетическое развитие» блок Музыка 10.05</p> <p>3. Образовательная область Художественно – эстетическое развитие» блок «Лепка» 10.10</p> <p>II половина дня</p> <p>3. Образовательная область «Познавательное развитие » 15.15 блок Мир природы (эколог)</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Образовательная область Художественно – эстетическое развитие» блок Аппликация 2 , конструирование, ручной труд 9.00</p> <p>2. Образовательная область « Познавательное развитие » 9.30 блок ФЭМП 09.30</p> <p>3. Образовательная область « Физическое развитие на воздухе» 10.30</p>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОУИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

сентябрь

<p style="text-align: center;">1-я неделя месяца Тема недели: «Здравствуй, детский сад!».</p>	<p style="text-align: center;">2-я неделя месяца Тема недели: «Родная страна».</p>	<p style="text-align: center;">3-я неделя месяца Тема недели: «Я расту здоровым».</p>	<p style="text-align: center;">4-я неделя месяца Тема недели: «Я и моя семья».</p>
<p>Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков.</p> <p>Оформления наглядной агитации «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.</p> <p>Консультация для родителей «Ребенок поступает в детский сад», «Вашему ребенку исполнилось 5-6 лет»</p> <p>Методические рекомендации по закаливанию в данной возрастной группе.</p> <p>Анкетирование «Пожелания по организации образовательного процесса». Предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания, связанные с общими задачами воспитания, обучения, развития в ДОО, индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Консультация для родителей «Домашняя библиотека». Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саде, познакомить с условиями скорейшей реадaptации детей в ДОО.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Круглый стол (форум на сайте ДОО) «Что могут родители?». Организовать обмен мнениями и опытом о методах обучения и воспитания детей, которые могут быть успешно использованы в семье для формирования у детей различных компонентов культуры безопасности; познакомить родителей с методами и приемами, которые могут быть использованы в повседневном общении с ребенком.</p> <p>Привлечь родителей к сбору познавательного и краеведческого материала.</p> <p>Рекомендации по изготовлению книжки-самodelки «Транспорт в нашем городе».</p> <p>Консультация для родителей «Формирование начал патриотических чувств».</p>	<p>Групповое родительское собрание «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка».</p> <p>Памятка родителям «На что надо обращать внимание во время еды».</p> <p>Консультация для родителей «Дидактические игры в ходе ознакомления детей с ПДД».</p> <p>Познакомить родителей с различными играми, в которые они могут играть с детьми дома, по дороге из ДОО, на прогулке, рассказать о значении сов-местной игры в обучении и воспитании детей, о ее роли в становлении доверительных детско-родительских отношений.</p> <p>Индивидуальные беседы о закаливании. Предложить не сколько видов закаливания для дальнейшего укрепления здоровья ребенка.</p> <p>Поместить в родительский уголок информацию о гриппе, прививках против гриппа. Помочь родителям осознать значение прививок против гриппа, провести</p>	<p>Наблюдение изнутри «Правила этикета». Предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдение: какие правила этикета, культурно-гигиенические нормы уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать.</p> <p>Ролевая игра «Интервью». Познакомить родителей с правилами организации игры, предложить научить играть в нее детей, обсудить в форме игры, кем по профессии являются близ-кие ребенка, в чем состоит их работа.</p> <p>Консультация «Мультфильмы и воспитание детей». Рассказать родителям о влиянии мультфильмов на детей, познакомить с примерами негативного воздействия; актуализировать и дополнить представления родителей о необходимости тщательного выбора фильмов для просмотра ребенком, принципах отбора; познакомить с подборками</p>

	профилактические мероприятия, предупреждающие возникновение этого заболевания. Спортивный конкурс семейных команд «Мы – будущие олимпийцы».	обучающих мультфильмов по различным темам. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
--	---	--

октябрь

<u>1-я неделя</u> месяца Тема недели: «Осенняя пора, очей очарованье».	<u>2-я неделя</u> месяца Тема недели: «Дары осени».	<u>3-я неделя</u> месяца Тема недели: «Труд людей осенью».	<u>4-я неделя</u> месяца Тема недели: «Земля - наш общий дом».
<p>Консультация для родителей «Домашняя библиотека. Активизировать и дополнить представления родителей о важности чтения детям; предложить подбор-ку литературы об осени.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская. Актуализировать и дополнить представления родителей о детском творчестве; обогащать опыт совместного творчества родителей и детей, рассказать о его воспитательном значении. Предложить родителям изготовить с детьми макет, коллаж о временах года.</p> <p>Консультация для родителей «Как формировать у детей осознанное отношение к здоровью». Систематизировать представления родителей о культуре здоровья, ее компонентах, формируемых в семье, о методах и приемах</p>	<p>Консультация «Сюжетно-ролевые игры». Систематизировать и дополнить представления родителей об игровой деятельности, о формах ее организации, о значении сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников.</p> <p>Круглый стол (форум на сайте ДОО) «Познаем вместе». Организовать обмен опытом и дополнить представления родителей о наблюдениях в природе, которые можно осуществлять в ходе прогулок с детьми; познакомить родителей с методами осуществления наблюдения, обсуждения увиденного, с примерами сочетания наблюдения с другими формами организации различных форм детской деятельности.</p> <p>Консультация для родителей по теме «Овощные и фруктовые домашние блюда». Активизировать знания родителей о полезных овощных и фруктовых блюдах для</p>	<p>Заочное консультирование на тему «Помощники в саду и огороде: как приобщать ребенка к сельскохозяйственному труду». Дать практические рекомендации родителям по проблеме приобщения ребенка к труду.</p> <p>Консультирование родителей на тему «Детская художественная литература о профессиях». Дать рекомендации родителям по организации тематической библиотеки семейного чтения.</p> <p>Предложить родителям принять участие в организации выставки рисунков на тему «Уборка урожая».</p> <p>Семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол). Объединить детей и взрослых общей трудовой деятельностью рисунков на тему «Уборка урожая».</p> <p>Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей</p>	<p>Информировать об образовательных и воспитательных целях недели.</p> <p>Памятка «Ребенок и пожарная безопасность» проверить уровень обеспечения безопасности в своем доме, познакомиться с методами обучения детей по данной проблеме.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Объяснить родителям ценность домашнего чтения.</p> <p>Советы родителям по организации домашнего чтения.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Консультация «Природа и</p>

<p>организации данного аспекта воспитания.</p> <p>Музыкально-литературная гостиная «Портрет осени»: посещение картинной галереи «Портрет осени». Пригласить детей и родителей на виртуальную экскурсию по музеям мира или в импровизированную галерею репродукций картин об осени, познакомить с произведениями выдающихся художников; учить сопоставлять произведения разных видов искусства (музыка, живопись, поэзия) об осени.</p>	<p>детей и способах их приготовления.</p> <p>Вручение памяток родителям с рецептами приготовления овощных и фруктовых детских блюд.</p> <p>Консультация «Познаем вместе». Дополнить представления родителей о наблюдениях в природе, которые можно осуществлять в ходе прогулок с детьми, в момент возвращения из детского сада.</p>	<p>или музей изобразительного искусства (по возможности). Предложить родителям сделать и (или) развесить кормушки для зимующих птиц. Познакомить с различными вариантами изготовления кормушек из подручных средств, бросовых материалов, с правилами размещения кормушек.</p>	<p>безопасность». Продолжать знакомить родителей с мерами предупреждения возникновения опасных ситуаций, связанных с при-родными объектами и явлениями.</p> <p>Предложить родителям организовать выставку творческих работ по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
---	--	---	--

ноябрь

<p><u>1-я неделя</u> месяца Тема недели: «Мой город».</p>	<p><u>2-я неделя</u> месяца Тема недели: «Родная страна».</p>	<p><u>3-я неделя</u> месяца Тема недели: «Мир предметов и техники».</p>	<p><u>4-я неделя</u> месяца Тема недели: «Труд взрослых. Профессии».</p>
<p>Консультация на тему: «Воспитываем у детей любовь к родному городу». Помочь родителям осознать необходимость данной задачи на этом возраст-ном этапе; дать конкретные советы, что нужно говорить о своем родном городе детям, где необходимо побывать с ребенком; посоветовать, больше рассказывать детям, путешествуя по улицам об их названиях, почему они были им присвоены.</p>	<p>Привлечь родителей к сбору познавательного и краеведческого материала.</p> <p>Творческая работа. Предложить родителям вместе с детьми составить «Генеалогическое дерево». Обсудить с родителями принципы организации творческого взаимодействия с детьми.</p> <p>Памятки для родителей: «Искусство наказывать и</p>	<p>Консультация «Как правильно развивать мелкую моторику рук у ребенка».</p> <p>Порекомендовать литературу для совместного чтения с детьми.</p> <p>Круглый стол: «Психа – эмоциональная семья – какой она должна быть».</p> <p>Анкетирование: «Ребенок и видеоаппаратура».</p>	<p>Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).</p> <p>Консультация медсестры для родителей «Овощные и фруктовые домашние блюда».</p> <p>Беседа с родителями «Детский сельскохозяйственный труд».</p> <p>Предложить родителям</p>

<p>Предложить родителям пойти со своими детьми в краеведческий музей города.</p> <p>Консультация «Семья – здоровый образ жизни».</p> <p>Анкетирование «Что вы знаем о своем ребенке?». Анализ информации о воспитанниках и их семьях; совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Привлечь родителей к акции «Сделаем родной город чище».</p> <p>Конкурс «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу».</p>	<p>прощать», «Как правильно общаться с детьми». Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Фестиваль «Многонациональная Россия» с участием родителей, детей, гостей различных национальностей.</p> <p>Конкурс творческих Работ «Герои России». Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами.</p>	<p>Мини–лекция с подгруппой родителей: «Режим дня эффективен всегда».</p> <p>Диспут–клуб: «Дискуссионные качели» (домашние электроприборы и бытовая техника).</p> <p>Родительский всеобуч: «Знаем ли мы свой дом?».</p> <p>Информация в папку – передвижку: «Профилактика вирусных и простудных заболеваний».</p>	<p>познакомить детей с семейными традициями, связанными с празднованием Дня матери.</p> <p>Активные формы работы: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками; приобщение пап к Работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.</p> <p>Наблюдение изнутри «Мама и я». Предложить родителям прочитать ребенку сказку Е.Каргановой «Мышка и Мишутка», обсудить с ними поступок Героя сказки – медвежонка, научить оценивать свои действия.</p> <p>Конкурс «Мама – искусница». Предложить родителям организовать выставку работ по теме конкурса, подготовить рассказы о своих хобби.</p>
--	--	---	--

декабрь

1-я неделя месяца Тема недели: «Зимушка-зима».	2-я неделя месяца Тема недели: «Будь осторожен!».	3-я неделя месяца Тема недели: «Готовимся к новому году».	4-я неделя месяца Тема недели: «Зимние чудеса».
Предложить родителям сделать с детьми	Групповое родительское собрание «Формирование правильной осанки и	Консультация «Домашняя библиотека». Продолжать	Создание компьютерной презентации «Красавица

<p>кормушки из подручных материалов.</p> <p>Предложить родителям сочинить с детьми стихотворение про зиму и записать его.</p> <p>Формировать у детей и родителей навыки литературной деятельности; активизировать знания и впечатления о зиме.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Круглый стол «Произведения художественной литературы о зиме». Организовать обмен опытом по проблеме круглого стола, порекомендовать литературу для чтения с детьми.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская. Выставка работ на тему «Зимушка - зима». Активизировать и дополнить представления</p>	<p>профилактика ее нарушений».</p> <p>Предложить родителям организовать подкармливание зимующих птиц с использованием вывешенных ими ранее кормушек; познакомить с методами организации наблюдения за пернатыми.</p> <p>Консультация «Безопасность ребенка в зимний период». Активизировать и дополнить представления родителей о потенциальных ситуациях, связанных с зимними явлениями природы, погодными условиями.</p> <p>Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой». Обогащать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания.</p> <p>Предложить родителям рассказать о зимних забавах, которые они любили в детстве, обсудить с детьми во что им нравится зимой, вместе подготовить рисунки и рассказы о семейных зимних приключениях.</p>	<p>знакомить родителей с произведениями художественной литературы для детей, помочь подобрать книги о празднике, о традициях разных народов.</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми написать письмо Деду Морозу, познакомить с приемами стимулирования выбора «полезных» подарков.</p> <p>Круглый стол (форум на сайте ДОО) «Дети и праздники». Организовать обсуждение идей организации детского досуга в праздничные дни, актуализировать и дополнить представления, связанные с обеспечением безопасности в ходе новогодних торжеств.</p> <p>Создание презентации «Спасаем елочку!». Предложить родителям принять участие в проекте, обновить выбор формы участия: пояснить, почему выбирают искусственную елку, самостоятельно сделанную елку.</p>	<p>зима». Предложить родителям вместе с детьми выбрать фотографии для презентации, подобрать к ним стихотворения, музыкальные произведения или сделать подписи.</p> <p>Консультация на тему «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки». Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек, уточнить представления о педагогической ценности игрушек.</p> <p>Презентация итогов семейных проектов «Спасаем елочку!».</p> <p>Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?».</p> <p>Предложить родителям вместе с бабушками и дедушками познакомить детей с семейными традициями празднования Нового года, выбора подарков, проведения досуга; предложить подготовить фотовыставку «Наш Новый год!»</p>
---	---	--	--

родителей о детском творчестве; обогащать опыт совместного творчества родителей и детей, рассказать о его воспитательном значении.			
--	--	--	--

январь

<p>2-я неделя месяца Тема недели: «Неделя игры».</p>	<p>3-я неделя месяца Тема недели: «Неделя творчества».</p>	<p>4-я неделя месяца Тема недели: «Зимушка хрустальная».</p>
<p>Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой». Обобщать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, проветривания, личного примера родителей.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская: «зимние» техники. Обогащать представления родителей о материалах для творчества, их использовании при создании рисунков, поделок, о различных техниках; формировать у родителей умение организовывать совместную продуктивную деятельность.</p> <p>Форум на сайте ДОО «Зимние забавы на прогулке». Организовать обмен опытом, обогащать представления родителей о способах интересного, полезного и безопасного времяпрепровождения на улице в зимний период.</p> <p>Индивидуальные консультации для</p>	<p>Круглый стол «Взаимодействие семьи и ДОО» по формированию культуры безопасности у детей». Познакомить родителей с объективными закономерностями формирования культуры безопасности у дошкольников, ролью семьи в этой работе, базовыми приемами воспитания; обсудить направления сотрудничества семьи и ДОО.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на совместное с ребенком чтение художественных произведений.</p> <p>Советы родителям по организации домашнего чтения. Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.</p>	<p>Круглый стол «Наблюдения в природе». Организовать обсуждение, какие природные объекты, недоступные для непосредственного изучения в условиях ДОО, могут показать детям родители, познакомить их с методиками организации наблюдения в природе.</p> <p>Консультация «Домашняя библи-отека». Предложить родителям прочитать детям рассказы о жизнедеятельности животных зимой (Д. Скребницкий, В. Чаплина «Кто как зимует», «Куда комары зимой девались?»), «Чем дятел зимой кормится и др.»).</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>

<p>родителей. Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.</p> <p>Практикум для родителей. Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр.</p>		<p>Экскурсия с родителями и детьми в парк.</p>
--	--	---

февраль

<p><u>1-я неделя</u> месяца Тема недели: «Друзья спорта».</p>	<p><u>2-я неделя</u> месяца Тема недели: «Юные путешественники».</p>	<p><u>3-я неделя</u> месяца Тема недели: «Защитники Отечества».</p>	<p><u>4-я неделя</u> месяца Тема недели: «Народная культура и традиции».</p>
<p>Беседа «Спортивные интересы семьи». Предложить родителям рассказать детям, какие зимние виды спорта их интересуют, какими они занимались в детстве, продолжают заниматься сейчас.</p> <p>Консультация «Домашняя библиотека». Познакомить родителей с методами формирования у детей познавательного интереса, потребности в чтении, умения выбирать необходимую информацию.</p> <p>Круглый стол «Взаимодействие семьи и ДОО по формированию культуры»</p>	<p>Ознакомить родителей с изобразительной деятельностью детей; оказать Помощь в разрешении возникших проблем. Советы родителям по организации занятий с детьми дома.</p> <p>Предложить родителям принять участие в конкурсе объемных макетов экосистем, изготовленных детьми и родителями.</p> <p>Консультация «Домашняя библиотека». Продолжать знакомить родителей с произведениями</p>	<p>Информация в родительском уголке «Учите с нами» (подбор стихов, загадок, пословиц, поговорок об армии).</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.).</p> <p>Ознакомление родителей с итогами детской деятельности на занятиях; ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физической культуре.</p> <p>Привлечь родителей к оформлению стенда «Наши</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитательное значение народного фольклора».</p> <p>Консультация для родителей: «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Папка-передвижка «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Тематическая папка «Народные промыслы».</p> <p>Консультация для родителей «Народные ремесла и промыслы».</p>

<p>безопасности у детей». Познакомить родителей с объективными закономерностями формирования культуры безопасности у дошкольников, ролью семьи в этой работе, базовыми приемами воспитания.</p> <p>Советы родителям по организации игр с элементарными математическими вычислениями; обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p>	<p>художественной литературы для детей, помочь подобрать книги по теме недели.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Показать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений; ориентировать на совместную с детьми исследовательскую деятельность.</p>	<p>папы» (выставка детских работ совместно с родителями по данной тематике).</p> <p>Творческая мастерская: «Поделка с папой». Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта.</p>	<p>Тематический вечер «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества».</p> <p>Консультация для родителей «Знакомство детей с хохломской росписью».</p>
--	--	--	---

март

<p><u>1-я неделя</u> месяца Тема недели: «Женский праздник».</p>	<p><u>2-я неделя</u> месяца Тема недели: «Уроки вежливости и этике-та».</p>	<p><u>3-я неделя</u> месяца Тема недели: «Весна пришла!».</p>	<p><u>4-я неделя</u> месяца Тема недели: «Неделя книги».</p>
<p>Круглый стол «Семейные традиции празднования международного женского дня». Организовать обмен мнениями и опытом между родителями воспитанников по данному вопросу, обсудить, какое участие в подготовке праздника могут принять дети, какие воспитательные возможности именит различные семейные традиции.</p> <p>Беседа с родителями «Как</p>	<p>Презентация «Копилка добрых дел». Обмен опытом нравственного воспитания в семье.</p> <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Любимые игрушки моего ребенка». Выяснить,</p>	<p>«Прогулка на свежем воздухе». Ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе.</p> <p>Памятки для родителей: «Как вести себя в природе?», «Что взять с собой в Поход?».</p> <p>Выставка детских работ на тему: «К нам весна шагает...». Показать родителям достижения</p>	<p>Составление библиотеки русских народных сказок и полешек в помощь родителям.</p> <p>Рекомендации родителям, чаще читать детям художественную литературу, меньше давать возможности смотреть телепередачи; приобретать книги яркие, красочно оформленные, чтобы заинтересовать ребенка.</p>

<p>воспитывать у детей любовь к семье, матери?»).</p> <p>Тематическая образовательная деятельность с участием мам группы.</p> <p>Тематическая выставка рисунков «Моей любимой мамочке!».</p> <p>Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы».</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Растим будущую женщину»</p>	<p>какие игрушки предпочитают дети, почему; дать советы родителям о важности других игр: развивающего характера, воспитывающих у детей двигательную активность, мелкую моторику рук.</p> <p>Детско-родительская творческая мастерская «Мир глазами детей». Актуализировать и дополнить представления родителей о детском творчестве; обогащать опыт совместного творчества родителей и детей, рассказать о его воспитательном значении детей».</p>	<p>их детей по рисованию.</p> <p>Конкурс на лучшее весен-нее стихотворение. Предложить родителям составить с детьми стихотворение о весне и записать его.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Детская лживость». Познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития лживости у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детской лживости.</p>	<p>Педагогический всеобуч «Музыка и дети». Активизация педагогических знаний родителей; демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Консультацию для родителей на тему: «Художественная литература в жизни детей старшего дошкольного возраста». Помочь родителям правильно подбирать литературу, которая соответствовала бы возрасту детей и правильному их развитию и воспитанию.</p>
--	---	---	---

Модель планирования прогулки на неделю

сентябрь

Тема недели: «Здравствуй, детский сад!».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<p>Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота.</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди».</p> <p>Спортивная игра «Бадминтон»: упражнение «Молоток», «Отбей волан».</p>	<p>Игровое задание «Мячик кверху бросай!».</p> <p>Прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>Спортивные упражнения: катание на самокате.</p> <p>Игровое упражнение «Физкультурное занятие в детском саду».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Труд: уборка листьев с веранды; разметание луж на асфальте после дождя; уборка на групповом участке;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду», «Дневной сон».</p>	<p>Беседы на тему «Как мы занимаемся и играем в детском саду», «Мы теперь в старшей группе».</p>	<p>Дидактическая игра «Опиши друга».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад».</p>
Познавательное развитие	<p>Сравнительное наблюдение «Что изменилось за лето».</p> <p>Наблюдения за продолжительностью дня, подорожником.</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Природа ранней осенью».</p>	<p>Дидактические игры «Назови одним словом», «Чего не стало?».</p>	<p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.</p>

	Экспериментальная деятельность: опыт «Солнечное тепло».		
Речевое развитие	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Беседа на тему «На чем я приехал в детский сад».	Словесная игра «Сосчитай до пяти». Игра «Закончи предложение».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Кукольный театр по сказке «Кто сказал «мяу?»». Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад». Хоровод «Во поле береза стояла». Строительство из песка на тему «Красивые башни и замки».	Складывание разрезных картинок из 6 частей по теме «Цветы». Работа с раскрасками.	Составление букета из осенних листьев. Творческая мастерская: работа с природными материалами «Продолжи узор».

Тема недели: «Родная страна».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Спортивная игра «Баскетбол»: упражнение «Передай мяч партнеру». Игровое упражнение «Мы солдаты». Подвижные игры: «Жмурки», «Мы веселые ребята», «День-ночь», «Гуси-лебеди», «Найди себе пару», «Кольцеброс».	Упражнения «Прыгай выше», «С кочки на кочку», «Метание вдаль».	Игровое упражнение «Утренняя зарядка».
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке; подмести дорожки; обрезать сухие цветы.	Задание «Назови правила поведения на улице». Индивидуальные беседы об окружающем мире.	Игровая ситуация «Ромашка».

	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		
Познавательное развитие	Дедуктивное наблюдение: деятельность людей. Наблюдения за признаками осени, перелетными птицами, бабочками. Опыт «Солнце высушивает предметы». Определение направления ветра с помощью вертушки.	Дидактическая игра «Летает, ползает, бегаёт». Решение проблемных ситуаций.	Составление рассказов из личного опыта детей. Беседа «Наша Родина-Россия».
Речевое развитие	Дидактическая игра «Узнай по описанию»: сюжет «Магазин»; «Осенние слова».	Дидактическая игра «Продолжи предложение» по теме «Наступает вечер». Обучение согласованию прилагательных с существительными.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-Эстетическое развитие	Самостоятельная игровая деятельность: игра с песком. Народная игра «Горелки». Рисование мелками на асфальте.	Индивидуальные творческие задания.	Составление из опавших листьев узоров на асфальте.

Тема недели: **«Я расту здоровым».**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «Пусто место», «Мышеловка», «Охотники и зайцы», «Затейники».	Упражнения «Прыжки на одной ноге», «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками», «Метание вдаль».	Игры с элементами бега и прыжков. Запускание воздушного змея.

<p>Социально-Коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдения за работой дворника, подорожником, рябиной, за кош-кой, ветром Трудовые поручения: пересадка цветущих растений с участка в группу; окапывание деревьев и кустарников; подметание дорожек вокруг участка; сбор палочек на участке. Сюжетно-ролевые игры: «Апте-ка», «Школа», «В зоопарке».</p>	<p>Беседа о правилах вежливости.</p>	<p>Беседа-рассказ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Игровая ситуация «Вспомни правила дружных ребят».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Подвижно-дидактическая игра «Кирпичики здоровья», «Здоровая пища». Беседа о лекарственных растениях. Опыт «Определение направления ветра с помощью флюгера». Экскурсия в парк. Дидактическая игра «Что вредно, что полезно».</p>	<p>Игра «Сосчитай, кто больше палочек собрал». Игра «Узнай листик».</p>	<p>Ситуативная беседа о всех составляющих здорового образа жизни. Общение на тему «Почему осенью листья желтеют?». Решение ребусов «Сравни, сосчитай, назови».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактическая игра «Что предмет расскажет о себе». Загадывание загадок.</p>	<p>Словесная игра «Ветер, ветер, ты какой?», «Скажи наоборот».</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Хороводная игра: «Здравствуй, осень». Рисование мелками на асфальте. Строительство из песка.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания.</p>	<p>Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян.</p>

Тема недели: «Я и моя семья».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мышления», «Караси и щуки», «Пустое место», «Жмурки», «Не оставайся на полу». Спортивная игра «Футбол».	Задания «Прыжки из обруча в обруч», «Пройди по бревну», «Прыжки на одной ноге».	Игры с элементами бега и прыжков. Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы»; Трудовые поручения: наводим порядок на участке; сгребание листьев в кучи и их уборка; сбор семян растений в разные пакеты.	Индивидуальные беседы.	Коммуникативная ситуация «Как я встречаю маму».
Познавательное развитие	Наблюдение погода в сентябре. Наблюдения за признаками осени, солнцем, лужами, дождевыми червями, за насекомыми. Опыт «Наблюдение за пауком». Дидактическая игра «Живая и неживая природа».	Дидактическая игра «Раздели поровну». Проблемная беседа «А знаешь ли ты, для чего этот предмет?»	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Составление рассказов на тему: «Профессия моей мамы». Дидактическая игра «Кто больше?». Заучивание стихотворения М.Садовского «Вот бы как мама».	Игра «Отгадай загадки». Дидактическая игра «Исправь ошибку».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Хоровод «Мамины помощники». Изготовление панно из природного материала. Игры с песком.	Индивидуальные творческие задания.	Игра-инсценировка по рассказу Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».

октябрь

Тема недели: «Моя семья».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижная игра «Мышеловка»; «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Затейники».	Развитие навыков бросания мяча в цель; закрепление танцевальных движений; упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Семья» Трудовые поручения: уборка участка от сухих веток; сбор семян; сбор листьев на участке.	Индивидуальные беседы об окружающем мире.	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Дедуктивное наблюдение: растения осенью; констатирующее наблюдение «Мамы спешат с работы»; сравнительное наблюдение за птицами; наблюдение за собакой. Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха». Знакомство с приметой: «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы». Рассказать, что октябрь в народном календаре – это листобой, мокрохвост, грязник, свадебник;	Игровая ситуация: «Мы пришли в лес», «Что лежит в лукошке?».	Составление рассказов о маме. Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Дидактическая игра «Продолжи предложения по теме «Осень»; дидактическая игра «Скажи	Повторение поговорок об осени. Игровые ситуации: «Первый	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

	ласково» по теме «Птицы».	звук», «Прилетают – не прилетают». Рассказ о своей семье в игре «Интервью».	
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. Хоровод «Во поле береза стояла».	Индивидуальные творческие задания.	Рисование на тему «Отдыхаем всей семьей». Нахождение на участке примет осени.

Тема недели: «Осенняя пора, очей очарованье».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры «Найди свою пару, такой же листок», «Ловишки с листочками», «Кот и мыши», «Море волнуется», «У медведя во бору», «Мы веселые ребята», «Мы-шеловка», «Лист, лети ко мне». Спортивная игра городки. Упражнение «Забей гол». Бег по осенней листве.	Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Самостоятельная двигательная деятельность. Упражнение в прыжках в длину с места. Прыжки через качающуюся скакалку на двух ногах, стоя к ней лицом и боком. Игровое упражнение с короткой скакалкой.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Прогулка в осенний парк», «К нам пришли гости». Трудовые поручения: помочь взрослым убрать с клумбы высохшие	Игра –лото «Правила поведения в природе». Составление рассказа «Осенняя пора, очей очарованье».	Решение проблемных ситуаций.

	растения; уборка опавших листьев; помочь взрослым собрать семена разных растений; собрать песок в песочницу; сбор в корзины выносных игрушек после прогулки, сбор красивых листьев для гербария Интегрированная деятельность на тему «Явления природы. Воздух».		
Познавательное развитие	Сравнительное наблюдение: изменение продолжительности дня. Беседа-наблюдение «Осенняя пора». Наблюдение за работой дворника, за приметами золотой осени.	Игра «Сосчитай и назови геометрическую фигуру». Игровая ситуация «Долгожданная встреча». Решение ребусов «Сравни, сосчитай, назови».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Чтение стихотворения М.Ивенсен «Падают, падают листья».
Речевое развитие	Дидактическая игра «Приметы осени». Конкурс загадок «Знайки осенней природы».	Эвристическая беседа «Почему цветы осенью вянут?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. Развивающее упражнение «Сложи узор». Рассматривание на клумбе цветов. Песня-игра «Осень спросим» (стихи и музыка Т.Ломовой).	Индивидуальные творческие задания.	Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян.

Тема недели: «Дары осени».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	

Физическое развитие	Подвижные игры: «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Школа мяча», «Пустое место». Спортивная игра баскетбол.	Задания «Прыжки на одной ноге», «Прыжки в длину с места». Бег змейкой между кег-лями. Игровое упражнение «Веселые зайчата».	Создание мотивации к сюжет-но-ролевым и театрализован-ным играм.
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Магазин»: сюжет «Овощной отдел», «Семья». Трудовые поручения: окапывание лунок вокруг деревьев и кустарни-ков, уборка опавших листьев, уборка на групповом участке, сбор при-родного материала для поделок. Игры с выносными игрушками.	Индивидуальные беседы об окружающем мире.	Решение проблемных ситуа-ций.
Познавательное развитие	Интегрированная деятельность на тему. Рассмотрение почвы, окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников; опыт «Состояние поч-вы в зависимости от температуры»; загадывание загадки о корнях. Наблюдение за лужами, дождевым червем, кучевыми облаками, небом. Экспериментирование «Ветер осенью».	Игровые ситуации: «Угадай по признакам», «Скажи наоборот».	Свободное общение на раз-ные темы, ситуативные разговоры. Игра-соревнование «Кто боль-ше знает?».
Речевое развитие	Знакомство с поговоркой «Весной дождь парит, осенью мочит». Ознакомление с приметой «К обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде». Дидактическая игра «Назови одним словом».	Индивидуальные беседы. Работа над звукопроиз-ношением: игры «Послушай повтори», «Хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук».	Создание мотивации к комму-никативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная игровая деятельность: игры с песком. Рисование мелом на асфальте.	Индивидуальные твор-ческие задания.	Импровизация «Осенью в ле-су».

Тема недели: «Труд людей осенью».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Не замочи ног», «Ловишки-перебежки». Упражнение «Найди свое место». Спортивные игры «Баскетбол», «Городки», «Футбол». Бег змейкой между предметами.	Закрепление движений индивидуального танца с листочками. Упражнение в прыжках в длину с места.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: сбор в корзины выносных игрушек после прогулки; сбор и раскладывание по коробкам природного материала; уборка листвы с дорожек; помочь взрослым собрать семена разных растений. Сюжетно-ролевые игры: «Больница»: сюжет «На приеме у Айболита»; «Магазин-булочная», «Трактористы», «Хлеборобы».	Беседа на тему «Полезные и вредные привычки».	Решение проблемной ситуации: «На прогулке один самокат. Как поступить?». Игровая ситуация «Помощь». Задание «Научи своего друга тому, что умеешь сам».
Познавательное развитие	Наблюдения за птицами, листопадом, за изменениями в природе, однолетними и многолетними растениями, цветником. Дидактические игры «Узнай и назови, что созревает осенью», «Цветы». Экспериментальная деятельность; опыт «Солнечное тепло». Сравнение семян растений; опыт	Игра «Перечисли дни недели». Упражнение в обратном счете. Решение проблемной ситуации «Как быть, что делать, если...?».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Игровая ситуация на транспортной площадке «Переходим улицу».

	«Летающие семена». Целевая прогулка по экологической тропе детского сада.		
Речевое развитие	Чтение стихотворения М.Познанской «Журавли». Пальчиковая гимнастика, разминка «Журавли». Повторить пословицы и поговорки о хлебе.	Ознакомление с пословицей «Один человек оставляет в лесу след, сотня тропу, тысяча пустыню».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. Рисование мелом на асфальте. Хоровод «Земелюшка-чернозем» (рус.нар. песня, обр.В.Агафонникова). Игра-хоровод «Каравай».	Лепка из соленого теста на тему «Хлебобулочные изделия».	Игры с бумажными корабликами «Испытание кораблей».

Тема недели: «Земля - наш общий дом».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Сороконожки» (бег друг за другом, держась за веревку), «У медведя во бору», «Кто дольше простоит на одной ноге», «Мышеловка». Упражнение «Запрыгни в круг и выпрыгни из круга, выложенного из листьев». Малоподвижная игра «Классики». Подскоки на месте (ноги врозь-вместе;	Задание «Попади в обруч», «Прыжки на двух ногах». Индивидуальная работа по развитию основных движений.	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.

	одна вперед-другая назад). Игровые упражнения со скалкой		
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: сбор разлетевшихся от ветра листьев; наведения порядка после игр в песочнице; сбор листьев рябины, клена для гербария, убрать сухую траву граблями; окапывание деревьев и кустарников. Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Прогулка в лес»,	Индивидуальные беседы.	Игровая ситуация «Если вы вежливы».
Познавательное развитие	Наблюдения за солнцем, за сезонными изменениями в одежде людей, погодой, насекомыми. Наблюдение: «Термометр», «Цветник». Исследовательская деятельность: измерение температуры воздуха в тени и на солнце. Опыт с камешками. Помочь детям сделать вывод, что на солнце камни нагреваются быстрее, чем в тени. Дидактическая игра «Назови осенние месяцы». Игра на классификацию с мячом «Живое-неживое».	Беседа о безопасности на улице. Задание «Назови «соседей» числа». Игровая ситуация «Где живет божья коровка?», «Угадай насекомых».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Задание «Вспомни пословицы и поговорки про осень». Загадки о насекомых. Повторение стихов об осени, выученных ранее.	Разучивание скороговорки «На реке паром над паромом гром». Работа над звукопроизношением: обучать произношению слогов <i>де-ди</i> .	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. Игры с песком. Драматизация русской народной сказки «Колобок».	Задание «Дорисуй по точкам».	Составление из опавших листьев узоров на асфальте. Игры с песком: строим дороги и мосты.
--	---	------------------------------	---

ноябрь

Тема недели: **«Мой город».**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Чучело», «Мышеловка», «Гуси – лебеди», «Ноги от земли», «Догони мяч», «Караси и щука», «Волки во рву». Игра малой подвижности с мячом «Кто где живет?».	Индивидуальная работа закреплять умение бегать на скорость; развитие движений на равновесие; Игровые упражнения «Прокати мяч между кеглями», «Броски и ловля мяча», «Метание в цель». Игровые упражнения со скалкой.	Игры по интересам детей самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа - наблюдение на тему: «Улицы нашего города». Беседы на тему: «Мы гуляем по городу», «Мой дом – моя крепость». Трудовая деятельность: уборка участка и песочницы; сбор природного материала на участке; сбор семян, уборка сухой травы, листьев; Сюжетно-ролевые игры «Поездка по городу», «Парикмахерская родного города»,	Индивидуальные беседы.	Транспортные игры на макете дороги «Перекресток». Дидактическая игра «Мы строители». Ситуация «Как мы переходим улицу».

Познавательное развитие	Наблюдения за птицами, облаками, листопадом, «Вода и ее превращение». Целевая прогулка «Город, в котором мы живем».	Игровая ситуация «Что делать, если...» (один дома, потерялся и т.д.). Игровое упражнение «Улица города».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Игра – экскурсия по родному городу на тему «Любимое место в городе». Разучивание пальчиковой гимнастики «Вышел дождик погулять». Игра – викторина «Кто больше улиц назовет». Словесная игра «Расскажи, а мы отгадаем».	Задание «Найди слово», «Считай дальше», «Составь рассказ по схеме». Индивидуальная беседа «Найди, что изменилось в природе».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Рисуем город». Игры с выносными игрушками. Игры с песком.	Игра «Собери разрезные картинки».	Творческие задания.

Тема недели: «Родная страна».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры «Пожарные на учении», «День-ночь», «Гуси – лебеди», «Совушка - сова». Игры с мячом «Школа мяча», «Коршун и наседка».	Задание «Прыжки на одной ноге». Упражнение в ловле и бросании мяча,	Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное	Беседа на тему: «Хорошо ли драться?». Труд: помощь детям младшей группы в	Индивидуальные беседы.	Игровая ситуация «Научи Незнайку благодарить за оказанную

развитие	уборке территории; уборка на участке детского сада опавшей листвы.		помощь». Беседа «Почему все смеются над Незнайкой».
Познавательное развитие	Распознающее наблюдение за птицами(сорока). Наблюдения за вечерним небом, осенней травой, ветром, погодой, солнцем. Сравнительное наблюдение «Кус-ты и деревья». Опыт с камешками. Исследовательская деятельность: измерение температуры воздуха в тени и на солнце.	Дидактическая игра «Подбери по форме», «Узнай дерево по описанию». Ситуативная беседа: «Как вести себя на доро-ге?». Познавательная беседа «Откуда «приходит» туман?». Определение направле-ния ветра с помощью вер-тушки.	Игра «Назови осенние меся-ца». Дидактическая игра «С какого дерева листок». Беседа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться).
Речевое развитие	Беседы на тему: « Почему меняются времена года?», «Защита окружающей среды» (рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций по теме). Поговорить о приметах осени.	Составление рассказа о небе. Игра «Отгадай загадку».	Создание мотивации к комму-никативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Народная игра «Горелки». Игры с выносными игрушками. Игры с песком.	Дидактическая игра «Украсть кокошник». Игра «Разрезные картинки» (предметы быта).	Составление из опавших листьев узоров на асфальте.

Тема недели: «Мир предметов и техники».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Третий лишний», «Ловишка», «День и ночь», «Хитрая лиса», «Гуси – лебеди», «Охотники и утки», «Пустое место».</p> <p>Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».</p>	<p>Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.</p> <p>Метание теннисного мяча в цель.</p> <p>Выполнения упражнений на равновесие.</p> <p>Игра «Броски и ловля мяча».</p> <p>Двигательная активность «Донеси мешочек».</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p>
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Трудовая деятельность: уборка участка; подготовка цветочной клумбы к зиме; заготовка листьев и семян растений для коллекций;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В магазин за покупками»,</p>	<p>Игра «Скажи комплимент».</p>	<p>Дидактическая игра «Найди опасный предмет».</p> <p>Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае...»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за кленом, за голубями, изменениями погоды, за работой экскаватора, осенним небом.</p> <p>Беседа-наблюдение «Что такое воздух», «Зачем репейнику крючки?».</p> <p>Игра-эксперимент с магнитом.</p>	<p>Задание «Назови геометрические фигуры».</p> <p>Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь».</p>	<p>Познавательные беседы: «Как готовятся дикие животные к зиме?», «Как зимует ежик».</p> <p>Игры-экспериментирования с ветром, водой.</p>
Речевое развитие	<p>Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».</p> <p>Объяснить смысл примету осени</p>	<p>Беседа-наблюдение «Приметы осени».</p> <p>Игра «Да – нет».</p>	<p>Игровое упражнение «Расскажика».</p>

	«Паутина стелется по растениям – к осеннему теплу».	Игра «Назови ласково».	
Художественно-эстетическое развитие	Хороводные игры «Дудочка-погудочка». Рисование по точкам на тему «В мире предметов и вещей».	Задание «Собери картин-ку».	Рассматривание иллюстраций на тему «Из чего делают посуду». Конструирование из бумаги «Бумажная страна».

Тема недели: «Труд взрослых. Профессии».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Третий лишний», «Пожарные на учении», "Гу-си – лебеди», «Ловишки с приседаниями», «Мы веселые ребята» Игра малой подвижности «Краски». Игра «Стань первым» (ходьба в колонне за ведущим).	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, в длину с разбега. Упражнение «С кочки на кочку», «Не задень». Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед и назад.	Игры с мячами и обручами. Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность: уборка участка; сбор обломанных сухих веток кустов и деревьев; сбор и раскладывание по коробкам при-родного материала; навести поря-док на веранде. Сюжетно-ролевые игры: «Изобретатели», «Транспорт».	Индивидуальные беседы.	Беседа: «Что было бы...». Проблемная ситуация «Окажи первую помощь...». Беседа на тему «Правила поведения на дороге».

Познавательное развитие	Экскурсия к перекрестку. Наблюдение за работой светофора. Наблюдение за разными видами транспорта, за облаками, почвой, листопадом, рябиной, кошкой, за грузовым транспортом.	Исследование «Рассматривание камня через лупу»(трещины, узоры ит.д.).	Беседа на тему «Что помогает нам в работе». Развивающая игра «Правильно пройдешь, игрушку найдешь».
Речевое развитие	Разучивание пословиц и поговорок про осень. Игра «Расскажи, как вести себя в лесу». Задание «Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии».	Задание «Назови осенние явления природы». Работа над звукопроизношением: игра «Назови слова с заданным звуком».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Хороводные игры «Каравай». Игры с выносными игрушками. Игры с песком.	Задание «Нарисуй кошечку мелом на асфальте».	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиций.

декабрь

Тема недели: «Зимушка - зима».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Два мороза», «Коршун и наседка», «Хитрая лиса», «Беги к тому, что назову». Упражнение «Кольцеброс», «Сбей кеглю», «Забей гол». Упражнение «Поймай хвост».	Индивидуальная работа по развитию основных движений(обучать ходьбе с перешагиванием через предметы).	Метание шишек в цель. Самостоятельная игровая деятельность.

Социально-Коммуникативное развитие	<p>Труд: наведение порядка на веранде; кормление птиц, развешивание кормушек; оказание посильной помощи малышам.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Прогулка в зоопарк» (игровая проблемная ситуация: дети отправляются в зоопарк, чтобы посмотреть на животных).</p>	Индивидуальные беседы.	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	<p>Наблюдение «Морозный солнечный денек».</p> <p>Наблюдение за снегом, за работой дворника.</p> <p>Знакомство со свойствами льда.</p> <p>Сравнительное наблюдение за воробьем и голубем.</p> <p>Наблюдение из окна «За окном мороз».</p>	<p>Беседа о безопасном поведении во время прогулки.</p> <p>Совершенствование навыков счета в пределах 10.</p>	<p>Чтение стихотворения Кири-чанского П. «Мороз».</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Снег, лед, вода».</p>
Речевое развитие	<p>Заучивание скороговорки «Зимой поле белое, промерзло-заледенелое».</p> <p>Загадывание загадок о снеге, морозе.</p> <p>Дидактическое упражнение «Какой лед?», «Кто больше знает слов?».</p> <p>Знакомство с новыми поговорками</p>	Работа над звуко-произношением: упражнять в правильном образовании глаголов прошедшего времени.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

	о зиме.		
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. «Танец для снежинок»- двигательная импровизация под музыку «Вальса» П.И.Чайковского. Хороводная игра «Подарки». Игры со снегом и формочками.	Задание «Сложи узор», «Обведи по контуру».	Игровая деятельность: построй-ка из снега фигур, «скульптур».

декабрь

Тема недели: **«Будь осторожен!».**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Попади в цель», «Два мороза», «Не оставай-ся на полу»,«Ловишки с ленточка-ми», «Кот и мыши», «У медведя во бору»,«Полезное и вредное», «Пустое место»,«Мороз Красный нос». Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Игра малой подвижности «День - ночь», «Найди предмет». Упражнение «Забей гол».	Упражнение в прыжках в длину с места. Задание «Пройди и не задень предмет». Игровое упражнение «Веселые зайчата»	Создание мотивации к сюжет-но-ролевым и театрализован-ным играм.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней; помочь малышам очистить участок от ве-ток; помощь дворнику и воспи-тателю в подметании	Индивидуальные беседы.	Игровая ситуация «Один дома».

	<p>веранды и дорожек на участке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Травм-пункт», «Магазин»: сюжет «Поку-паем зимнюю одежду»</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение-беседа за деревьями, за неживым объектом: рассматривание домов: фундамента, стен, окон, дверей, крыши, балкона.</p> <p>Беседа-рассказ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».</p> <p>Исследование «Поймай ветер вертушкой».</p> <p>Наблюдение за домашними животными (собакой, кошкой и др.).</p> <p>Беседа о содержании домашних животных зимой и об уходе за ними.</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада «Во что играют дети зимой».</p>	<p>Решение ситуативных задач «Что делать? Как поступить, если: надо перейти улицу, забыл дорогу домой, остался дома один, а в дверь звонят и т.п.».</p>	<p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактическая игра «Опиши дом».</p>	<p>Игра «Скажи наоборот», «Опиши опасный предмет».</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игры с выносными игрушками.</p> <p>Хоровод вокруг деревьев.</p> <p>Хороводная игра «Колечко».</p>	<p>Повторить движения индивидуального танца.</p> <p>Задание «Собери фигуру по схеме».</p>	<p>Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.</p>

декабрь Тема недели: «Готовимся к новогоднему празднику».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	<p>Упражнение «Кто быстрее по дорожке?».</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Раз, два, три – беги!», «Кот и мыши», «Охотники и зайцы», «Два Мороза», «Попади в обруч», «Парный бег».</p> <p>Игра малой подвижности «Волшебные фигуры».</p>	<p>Работа по развитию основных движений: игра «Попади снежком в цель».</p> <p>Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди, где спрячется».</p>	<p>Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль.</p> <p>Игровые упражнения: «Зарядка Деда Мороза», «Хоккей».</p> <p>Спортивное упражнение: катание на санках.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Труд: уборка мусора на участке детского сада; помочь малышам очистить участок от снега; сбор шишек для изготовления поделок; сгребание снега в определенное место; очистка дорожек на участке; подкормка птиц.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская».</p> <p>Игровая проблемная ситуация: дети-поварята пекут праздничный пирог.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Поход на каток».</p>	<p>Ситуативный разговор «Мои обязанности по дому».</p>	<p>Практическая ситуация «Наши добрые дела».</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за водой, за сезонными изменениями, сосульками, вороной.</p> <p>Исследовательская деятельность «Замораживаем воду».</p> <p>Целевая прогулка «В гости к елочке».</p>	<p>Задание «Посчитай хлопки».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Мы друзья природы или враги».</p>	<p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.</p>
Речевое развитие	<p>Загадать загадку о сосульке.</p> <p>Обсуждение приметы: «Если вороны»</p>	<p>Дидактическая игра «Одежда для зимы».</p>	<p>Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза.</p>

	сидят на макушках деревьев и усиленно каркают – к снег».		
Художественно-эстетическое развитие	Игры со снегом (снежки, лепка фигур). Изготовление снежных построек на участке. Игры с выносными игрушками. Хороводная игра «Колпачок и па-лочка».	Повторить движения индивидуального танца.	Повторение стихов, песен, рачученных на музыкальном занятии. Постройки из снега: строим резиденцию Деда Мороза.

Тема недели: «Зимние чудеса».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Два мороза», «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Парный бег», «Мяч в парах», «У медведя во бору». Спортивная игра хоккей с мячом.	Задание «Прыжки в длину с места». Учить бросать снежки от плеча в горизонтальную цель левой и правой рукой, стоя прямо или боком к мишени. Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Упражнения «Забей шайбу», «Отбивание клюшкой».	Спортивные упражнения: катание на санках. Игра-забава «Снежки».
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: помощь в обметании дорожек от снега; посыпание дорожек песком; украшение участка к	Индивидуальные беседы об окружающем мире.	Решение проблемной ситуации «Мы друзья природе или враги?».

	<p>празднику;помочь малышам в расчистке дорожек от снега; уборка территории участка.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>		
Познавательное развитие	<p>Наблюдение-беседа «Зимушка-зима».</p> <p>Наблюдение и беседа на тему «Около носа вьется, а в руку не дается».</p> <p>Наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на ва-режке их необычного строения;за «чудесами» природы, облаками, погодой.</p> <p>Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь».</p>	<p>Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?».</p>	<p>Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке и т.д.».</p> <p>Рассматривание альбома «Природа зимой».</p>
Речевое развитие	<p>Повторение стихотворения Л.Завальнюка «Зима».</p> <p>Составление рассказов на тему «новый год – самый волшебный праздник».</p>	<p>Проговаривание послови-цы «Береги нос в сильный мороз».</p> <p>Задание «Составь предложение на тему «Зимние чудеса».</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игры со снегом: конкурс «Кто выполнит самую красивую снежную бабу».</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p> <p>Свободная деятельность (под контролем педагога): игры со снегом и формочками.</p>	<p>Задание «Собери узор».</p>	<p>Рисование на снегу красками «Зимняя сказка».</p> <p>Конструирование из снега: «Разноцветные льдинки».</p>

январь

Тема недели: «Неделя игры».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Гуси-лебеди», «Беги к тому, что назову», «Два мороза», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Парный бег». Подвижно-дидактическая игра «Виды спорта».	Работа по развитию основных движений: обучать бегу спиной вперед. Задание «Прыжки на одной ноге».	Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Игра-забава «Снежки». Игры со снежками «Подбрось - поймай».
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: помощь в посыпании дорожек на участке детского сада песком; кормление птиц. Сюжетно-ролевая игра: «Мы убираем улицу»; «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку»; «Детский сад»: сюжет «на игровой площадке».	Индивидуальные беседы.	Коллективное трудовое поручение: строительство горки на участке второй младшей группы.
Познавательное развитие	Наблюдение за снегопадом, долгой зимой, за повадками птиц, прилетающих на кормушку, за таянием снега, Целевая прогулка по «экологической тропе» на территории детского сада. Исследование «Рассмотрим снежинку через лупу». Эксперимент «Мыльные пузыри на морозе».	Задание «Посчитать до 10». Создание проблемной ситуации «Помоги другу...».	Ситуативная беседа о том, как зимуют птицы и звери.
Речевое развитие	Разгадывание загадок о снеге, инее, льде. Словесная игра «Лишнее слово».	Разучивание стихов о зиме. Задание «Расскажи, что	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

		напутал художник?».	
Художественно-эстетическое развитие	Упражнение «Лабиринт». Игры с выносными игрушками. Составление узоров из разноцветных льдинок. Рисование цветной водой по снегу. Хороводные игры: «Как на тоненький ледок», «Вот какая елочка».	Задание «Собери цепочку из веточек и снежков (по образцу)».	Творческая мастерская: украшение цветной водой построек на территории детского сада. Мастерская «Делаем игрушки из снега». Лепка сказочных животных из снега.

январь

Тема недели: **«Неделя творчества».**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Совушка», «Охотники и зайцы», «Мы веселые ребята», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Мороз Красный нос», «У медведя во бору». Малой подвижности игра «Море волнуется». Упражнение «Забей гол».	Работа по развитию основных движений: развивать умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками; учить перебрасыванию снежка через веревку. Упражнения «Попади снежком в обруч», «Кто быстрее?».	Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивное упражнение: катание на санках. Игры-забавы из серии «Вместе весело», «Санки-лошадки».
Социально-коммуникативное развитие	Труд: поддержание порядка на участке группы, сбор мелких сухих веточек с дорожки; очистка и уборка спортивного инвентаря; посыпание дорожки песком; кормление птиц.	Беседа на тему «Как стать Неболейкой».	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты вошел в автобус».

	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		
Познавательное развитие	Наблюдение «Зимушка-зима», «Крыши домов». Наблюдения за сосной, температурой воздуха, зимующими птицами. Дидактическая игра «Опасно-безопасно».	Эвристическая беседа на тему «Метель-это хорошо или плохо?».	Рассматривание следов птиц на снегу, определение и обсуждение, чем отличаются следы птиц от следов зверей?
Речевое развитие	Чтение стихотворения В.Берестова «Гололедица». Дидактическая игра «Доскажи словечко».	Работа над звукопроизношением: упражнять в придумывании слов, в которых звук [о] стоит в начале слова. Игра «Назови птицу по описанию».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. Задание детям: утрамбовать снег и нарисовать палочкой узоры. Конкурс на лучшую фигуру из снега. Игра «Волшебный круг» (развитие творческого воображения).	Составление узора из льдинок. Закрепление танцевальных движений.	Рисование на тему «Дерево». Рассматривание узоров на окнах. Игра малой подвижности «Ледяные фигуры».

Тема недели: «Неделя познания. Зимушка хрустальная».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	

Физическое развитие	Подвижные игры: «Пустое место», «Гуси-лебеди», «Мороз Красный нос», «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята». Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль.	Задания «Прыжки в длину», «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками».	Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивное упражнение: катание на санках.
Социально-Коммуникативное развитие	Труд: расчистка дорожек от снега; развешивание кормушек для птиц; кормление зимующих птиц; укрываем корни растений снегом. Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка», «Мы спортсмены».	Индивидуальные беседы.	Практическое упражнение «Самые аккуратные».
Познавательное развитие	Наблюдение-беседа «Зимушка-зима», «Птицы зимой». Наблюдение: зимний закат; за зимними пейзажами на прогулке; за деревьями. Наблюдение: упражнение на внимание «Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего?» (погода, одежда и др.). Экспериментирование «Замерзание жидкости», «Преобразование льдинок в воду, воды-в льдинки». Дидактическая игра «Четвертый лишний» по теме «Растения».	Задание детям: самостоятельно найти признаки зимы.	Игровое упражнение «Расскажи-ка о зиме». Самостоятельные исследования в природе «Рассмотрим через лупу».
Речевое развитие	Чтение отрывка стихотворения И.Сурикова «Стали дни короче». Разгадывание загадок. Вспомнить зимние приметы в пословицах и поговорках.	Задания: «Найди приметы зимы», «Подели слово на слоги». Беседа на тему «Январь. Приметы, пословицы, поговорки о первом месяце	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

		зимы».	
Художественно-эстетическое развитие	Игры со снегом (снежки, лепка фигур). Игры с выносными игрушками. Хороводная игра «Колечко».	Задания: «Сложи узор из веточек и льдинок», «Собери картину из пазлов».	Творческая мастерская: рисуем на снегу. Конструирование из снега на тему «Снежная страна».

февраль

Тема недели: **«Друзья спорта».**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Совушка», «Два мороза», «Хитрая лиса», «У медведя во бору». Спортивная игра хоккей с мячом. Игра-эстафета «Передай палочку».	Работа по развитию основных движений: учить ходьбе между предметами, поставленными в один ряд, руки на поясе. Игра «Запомни позу».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка», «Мы спортсмены». Трудовые поручения: помощь в подметании участка; кормление птиц; ремонт кормушек.	Игра «Друзья».	Игра-аттракцион «Прокати куклу» на санях. Развивающая образовательная ситуация «Как и зачем люди отдыхают».
Познавательное развитие	Наблюдение за увеличением продолжительности дня, за образованием сосулек, ветром, за зимующими птицами на кормушке.	Беседа об Олимпиаде.	Беседа по вопросам: «Как вы отдыхаете со своей семьей? В какие спортивные игры играете?».

	<p>Рассказ о роли ветра в появлении снежных рисунков на стекле. Распознающее наблюдение «Го-луби зимой».</p>		
Речевое развитие	<p>Знакомство с пословицей «Январь к концу месяца – два часа прибавило». Знакомство с приметой «В феврале много инея на деревьях – будет много меда». Загадывание загадок. Чтение стихотворения К.Назырова «Варежки».</p>	<p>Работа над звукопроизношением: упражнять в придумывании слов, в которых звук [о] стоит в начале слова. Дидактическая игра «Загадай - отгадай».</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игры с выносными игрушками. Подвижная игра «Сделай фигуру», «Море волнуется раз» (зимние виды спорта). Зимняя забава «Снежная карусель», «Кто дальше бросит снежок?». Песня-игра «Что вам нравится зимой?» Е.Тиличевой.</p>	<p>Повторение песни «Будем в армии служить».</p>	<p>Изготовление снежных и ледяных скульптур. Украшение участка цветными льдинками.</p>

Тема недели: «Юные путешественники».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Рыбак и рыбки», «Пустое место», «Белые медведи», «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы». Игра-эстафета «Точно в цель». Игровое упражнение «Котенок и клубок»,</p>	<p>Учимся выполнять прыжок в длину с места. Работа по развитию основных движений: обучать перебрасыванию мяча в парах и ловле его</p>	<p>Игра-эстафета «Передай палочку». Игра «Чей самолетик улетит дальше?» (зупуск бумажных самолетиков).</p>

	«Паровоз и вагоны».	стоя, снизу. Игры «Цапля на мосту», «Лягушки».	
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовое поручение: посыпка песком дорожки к группам детского сада; кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками; уборка на групповом участке. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «На прогулке»; «Семья»; «Больница»: сюжет «На приеме у Айболита».	Беседа о необходимости бережного отношения к Земле – своему дому.	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Дедуктивное наблюдение: голо-лед. Дидактическая игра «Что это за птица?». Загадывание загадки о синице. Знакомство с приметой: утром кричат синицы – к морозу. Различение птиц по способу передвижения. Дидактическая игра «Летает – не летает». Распознающее наблюдение за работой дворника, составление коллективного рассказа о его труде.	Различие птиц по следам. Игра-ситуация «Песенка для воробья». Дидактическая игра «Рассели животных по домам».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Придумывание загадки о воробье. Чтение стихотворения А.Барто «Синица».	Игра «Придумай слово». Дидактическое упражнение «Я мечтаю о ...».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-	Игры с выносными игрушками.	Индивидуальные	Игра «Изобрази жителя морского»

эстетическое развитие	Лепка фигурок из снега (по желанию детей).	творческие задания.	дна (морскую звезду, осьминога и т.д.)». Рисование палочкой на снегу на тему «Карта мира».
------------------------------	--	---------------------	---

Тема недели: «Защитники Отечества».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры «Мышеловка», «Охотники и зайцы», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Перебежки», «Мы веселые ребята», «Пустое место», «Два мороза».	Игра «Переправа» (перешагивание с одного кирпича на другой). Работа по развитию основных движений: обучать бегу спиной вперед.	Катание друг друга на санках через воротики (дуги).
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: утепляем корни растений снегом; поправить кормушки, добавить в них корм; уборка игрушек; уборка веранды; кормление птиц. Сюжетно-ролевые игры: «Семейный праздник». Игровая проблемная ситуация: семья готовится к Дню защитника Отечества; «Солдаты на привале»; «Моряки». Чтение стихотворения И.Даренского «Защищаю во дворе маленьких и слабых».	Беседа по вопросам: «Какие должны быть мальчики? Почему?».	Игровая проблемная ситуация: солдаты после трудового похода остановились на привал, они чистят оружие, готовят на костре ужин. Игры с различными видами машин, самолетами, солдатиками.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сравнительное наблюдение, познавательный рассказ «Растения в феврале».</p> <p>Наблюдения за передвижением птиц, за деревьями, небесными объектами, солнцем, погодой.</p> <p>Экспериментирование «Живот-ворное свойство воды».</p> <p>Опыт «Лед-твердая вода».</p> <p>Знакомство с приметами: «Сильное мерцание звезд преимущественно синими оттенками – к снегу; если на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря».</p> <p>Дидактическая игра «Какое время года?».</p>	<p>Игра «Узнай род войск».</p>	<p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» по теме «Защитники Отечества»; «Кто найдет короткое слово».</p> <p>Знакомство с поговорками и пословицами: «Февраль-месяц лютый, спрашивает, как обутый»; «Февраль силен метелью, а март-капелью».</p>	<p>Разучивание чистоговорки («Аф-аф-аф- купили шкаф. / Уф-уф-уф- сядь на пуф./ Оф-оф-оф- поймали сов»).</p> <p>Игра «Исправь ошибку».</p> <p>Повторение стихов о папе.</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игры с выносными игрушками.</p> <p>Дагестанская народная игра «Подними игрушку».</p>	<p>Индивидуальные творческие задания.</p>	<p>Игра «Привал» с пением песен военной тематики.</p>

Тема недели: *«Народная культура и традиции».*

<p>Образовательные области</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>	<p>Создание условий для самостоятельной детской</p>
---------------------------------------	---	---

	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>деятельности</i>
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Мяч водящему», «Охотники», «Пустое место», « У медведя во бору». Спортивные игра «Волейбол».	Игровое упражнение «Волчок», «Кто точнее?».	Игры-эстафеты. «Кто первый?». Игра-забава«Снайперы». Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: «Собери игрушки»; наведение порядка на веранде; собратьприродный мате-риал для поделок. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», сюжет «Выходной в семье», «Детс-кий сад».	Индивидуальные беседы.	Практическое упражнение «Самыеаккуратные».
Познавательное развитие	Наблюдения за снежным покро-вом, за изменением продолжи-тельностью дня, за лужами, отте-пелью, синичкой. Игры-эксперимент: «Лепится - не лепится», «Разно-цветный снег». Опыты – эксперименты с водой «Льётся – не льётся». Экологические игры «Когда это бывает?».	Дидактические игры: «Угадай, который час», «Четвертый лишний».	Ситуации общения «К нам гос-ти пришли».
Речевое развитие	Загадывание загадок. Чтение стихотворения А.Рождест-венской «Варежки»; А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...».	Дидактическая игра «Ка-кая, какой, какое?», «Подели слова на слоги». Дидактическая игра «Найди место звука [р] в слове».	Создание мотивации к комму-никативной деятельности.
Художественно-	Народная игра «Горелки».	Индивидуальные	Творческая мастерская: самос-

<i>эстетическое развитие</i>	Предложить детям вылепить «Снежную бабу». Игры-хороводы (по выбору детей).	творческие задания.	тоятельная художественно-творческая деятельность.
------------------------------	---	---------------------	---

март

Тема недели: **«Женский праздник».**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Игра малой подвижности «Что происходит в природе?». Подвижные игры: «Мышеловка», «Мыши в кладовой», «Мяч вода-щему», «Перенеси предметы», Игра «Слушай хлопки». Упражнение «Сбей кеглю».	Совершенствование техники прыжка в длину. Упражнение «Перебрось за линию».	Игры с мячом. Прыжки через скалки. Физкультурное упражнение «Катание обруча в произвольном направлении». Игры с флажками, султанчика-ми, вертушками.
Социально-Коммуникативное развитие	Труд на участке: наведение порядка на территории; уборка обрезанных веток в определенное место; сбор на участке бумажек; подкормка птиц. Сюжетно-ролевые игры: «Почем бабушку», «Как ты переходишь дорогу с мамой». Игры с куклами.	Рассказывание на тему «Мы для милой мамочки...».	Катание кукол на колясках («как мама») Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Наблюдения за изменениями, происходящими в природе, деревьями (почками), за ветром, птицами. Дидактическая игра «Природа и человек».	Дидактические игры «Что это за птица?», «Вчера, сегодня, завтра».	Напоминание о правилах поведения в детском саду и на улице. Беседа на тему «Какие украшения любят носить ваши мамы?».

	Загадывание загадок о весне. Опыты: «Вода и снег», «Движение воздуха».		
Речевое развитие	Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весна», приметы: вороны на снег садятся - к оттепели. Знакомство с поговоркой и пословицами: «Март – не весна, а предвесенье»; «Иногда и март морозом хвалится».	Дидактическая игра «Под-бери слово с одним значением». Разучивание считалок.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. Народная игра «Мяч кверху». Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках. Русская народная игра «Пчелки и ласточка».	Повторение песен о бабушке.	Инсценировка «Кто колечко найдет?» по стихотворению С.Я.Маршака.

Тема недели: «Уроки вежливости и этикета».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лови - бросай», «Жмурки», «Кто скорее до флажка?», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Мы-шеловка».	Упражнение в беге по узкой дорожке, между линиями, с ускорением и замедлением темпа.	Физкультурное упражнение: ходьба змейкой.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: убрать мусор на веранде, собрать сухие ветки; Дидактическое упражнение «Уступи игрушку товарищу».	Беседы на тему «Как вести себя в магазине?», «Кто чем занят».	Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие».

Познавательное развитие	Наблюдения за облаками, лужами, Рассматривание веток деревьев. Дидактические игры: «Мое обла-ко», «Похож – не похож», «Приду-май сам», «Угадай, что в мешке». Знакомство с поговорками и пословицами: «Март – заря весны»; «Туча летучая, а дождь - бегун».	Решение проблемных ситуаций.	Беседа по вопросам: «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает: вежливость на каждый день?».
Речевое развитие	Загадывание загадки об облаке. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...» Дидактическая игра «Закончи предложение».	Дидактические игры «На-зови три предмета», «Придумай сам».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. Игра-забава «Узнай по звуку». Русская народная игра «Мячик кверху». Хороводная игра (по выбору де-тей).	Игра «Собери картинку». Этюды «Как узнать, что пора возвращаться домой?».	Игры на музыкальных инструментах по выбору детей. Игра-инсценировка «Добрые слова».

Тема недели: **«Весна пришла».**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Ловишка, бери ленту», «Сделай фигу-ру», «Караси и щука», «Волк во рву», «Найди	Задания «Прыжки в длину», «Перебрасывание и ловля мяча двумя рука-	Игры со скалками и мячами.

	себе пару», «Пустое место».	ми».	
Социально-Коммуникативное развитие	Труд: подсыпание корма для птиц в кормушки; уборка мусора на участке малышей; уборка прошлогодних увядших стеблей и листьев в цветнике. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в парк», «»	Индивидуальные беседы.	Беседа на тему: «Правила друзей природы». Решение ситуации «как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?».
Познавательное развитие	Наблюдения за повадками птиц, небом (облачность), за весенней природой, растениями, дождем. Дидактические игры: «Что за птица?», «Кто больше знает?», «Кто больше знает?». Опыт «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства».	Дидактическая игра «Какое время года?». Игра «Найди путь к домику».	Рассматривание фотографий птиц. Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Знакомство с пословицами: «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает», «В марте курица из лужицы напьется». Загадывание загадок о весне. Разучивание стихотворения Е.Авдijenко «Воробей».	Дидактические игры «Назови одним словом», «Подбери слово», «Где спрятался звук».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками и песком. Рисование мелом на асфальте.	Индивидуальные творческие задания.	Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.

Тема недели: «Неделя книги».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Хитрая лиса», «К названному дереву – беги», «Совуш-ка», «»	Упражнения «Прыгай выше», «С кочки на кочку», «Метание вдаль».	Игры с мячами и обручами. Игровое упражнение «Утренняя зарядка».
Социально-Коммуникативное развитие	Труд на участке: сбор мусора, сломанных веток; помощь дворнику в уборке мусора на участке;	Беседа на тему «Какие слова вежливости ты знаешь?».	Игры на транспортной площадке.
Познавательное развитие	Наблюдения за солнцем, насекомыми, растениями, за изменениями, происходящими в природе. Знакомство с приметой: голуби разворковались – к ясной погоде. Рассматривание молодой травы. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».	Игра «Убери лишнее». Дидактическая игра «Най-ди предмет той же формы». Беседа на тему: «Почему овал не катится?».	Беседа по вопросам: «Зачем нужны книги? Из чего состоит книга? Какие бывают книги? Кто создает книги?».
Речевое развитие	Загадывание загадок о книге. Дидактическая игра «Сочиним сказку вместе». Разучивание потешки «Коза-хло-пота».	Дидактическая игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Русская народная игра «Стадо». Хороводная игра «Сахарница».	Дидактическая игра «Дополни фигуру».	Игровое упражнение «Расскажи стихи руками». Сочинение стихов, рассказов «Если бы я был(а) книгой».

Модель планирования прогулки на неделю

апрель

Тема недели: «Неделя здоровья».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Медведь и пчелы», «Ловишки», «У медведя во бору», «Кто дольше простоят на одной ноге».	Игра «Запомни позу». Физкультурное упражнение «Перебрось за линию».	Игры с мячами, прыгалками, обручами. Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Труд на участке: подкормка птиц на участке хлебными крошками, семечками; расчистка участка от мусора, подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев, веток, мусора.	Беседа о настроении.	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Рассмотрение набора картин о настроении.
Познавательное развитие	Наблюдения за весенними изменениями в природе, воробьями, насекомыми. Дидактическая игра: «Кто где живет?». Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Беседа на тему: «Правильное питание».	Беседа на тему «Что такое шутки, потешки, прибаутки». Дидактическая игра «Волшебная дорожка»	Рассмотрение одуванчика. Игры на транспортной площадке.
Речевое развитие	Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Знакомство с пословицами:	Дидактическая игра «Назови насекомое с заданным звуком в названии».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

	«Апрель с водою – май с травою», «Вода с гор потекла – весну привела». Знакомство с приметой: когда воробьи купают-ся в лужах – жди хорошую погоду.	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о спорте.	Чтение стихотворения Я.Акима «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...».
Художественно-эстетическое развитие	Хоровод «Ай да березка», муз.Т.Попатенко, сл. Ж.Агаджановой. Хороводная игра «Бабка Ежка».	Этюд «Хорошая погода».	Чтение шуток, потешек, прибауток.

Тема недели: **«Космические просторы».**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Не упусти мяч», «Пустое мес-то», «Охотник и зайцы», «Солнце и планеты», «Горелки», «Лягушка и цапля». Ритмический этюд «Топ - топ».	Метание в цель. Основные движения: «Дотянись до солнышка» (лазание по гимнастической стенке), «Радужные брызги» (бросать мяч вверх и ловить).	Катание на качелях. Игры с мячом, обручами.
Социально-Коммуникативное развитие	Труд: подкармливание птиц; подготовка грядок к посеву семян; подметание дорожки, веранды; насыпание песка в песочницу малышам. Дидактическая игра «Добрые слова». Аутотренинг «Сотвори в себе солнце».	Дидактическая игра «Добрые слова». Сюжетно-ролевая игра «У кого какой цвет».	Строительная игра «Космодром». Игры с бумажными ракетами. Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «В гостях у инопланетян». Игра «Помоги космонавту вернуться из космоса на Землю».

Познавательное развитие	Наблюдения за полетом птицы, солнцем, насекомыми, за ветром и облаками, березой. Дидактические игры: «Летает – не летает», «Угадай по описанию» Опыт «Уличные цели». Загадывание загадок о насекомых.	Дидактические игры: «Найди лишнее», «Что изменилось», «Сколько предметов?». Совершенствование умения составлять число 5 из единиц. Беседа о космосе.	Рассматривание тематической подборки книг, иллюстраций ко Дню космонавтики.
Речевое развитие	Знакомство с приметой: птицы сидят нахохлив-шись – к дождю; из березы течет много сока – к дождливому лету. Дидактическая игра «Добавь слог». Беседа на тему «Опасно ли летать? Почему?». Пальчиковая гимнастика «Космонавты».	Дидактические игры: «Наоборот», «Кто больше слов на букву Цназовет».	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береза».
Художественно-эстетическое развитие	Чтение сказки С.Козлова «Как ежик с Медвежонком протирали звезды».	Определение вида живописи. Беседа о музыке.	Народная игра «Горелки».

Тема недели: «Юный гражданин».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Сова», «Ловишка, бери ленту», «Песенка стрекозы», «Воробушки и кот», «Зайцы и	Упражнение «Прыгни дальше». Подвижная игра «Зайцы и волк».	Катание на качелях. Игры с мячами, скакалками, кеглями. Игровое упражнение

	волк», «Мы веселые ребята». Малоподвижная игра «Хлопки».		«Пробеги – не задень».
Социально- Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: уборка на групповом участке; сбор палок, сломанных веток и сухих листьев; посадка семян гороха, фасоли. Этюд «Вкусные эмоции» (импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов: лук, лимон, банан, лимон).	Дидактическая игра «Найду тебя по имени». Индивидуальные беседы.	Рассматривание семейных фотографий. Игра «Прикоснись ко мне нежно». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Игры с машинками, куклами.
Познавательное развитие	Дедуктивное наблюдение: весенний ветер. Наблюдения за ростом растений (подорожник), божьей коровкой, за кошкой; природой. Дидактические игры: «Наоборот», «Назови три предмета». Рассматривание цветущей березы.	Совершенствование навыков счета в пределах 10. Игры: «Части суток», «Назови право»	Загадывание загадки о божьей коровке, кошке, березе.
Речевое развитие	Дидактическая игра «Какой?». Заучивание потешки «Ветер-ветерцо», русск. фольклор. Знакомство с пословицей «Где в апреле река, там в мае лужица».	Разучивание скороговорки «Носит Сеня в сени сено, спатъна сене будет Сеня». Упражнение в разучивании звуков л-р в словах, фразовой речи. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне,	Игра – забава «Где звук?». Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

		реченька родная».	
Художественно-эстетическое развитие	Хороводная игра «Арина». Театральная игра на действия с воображаемыми предметами «Что мы делали – не скажем, но зато мы вам покажем!».	Игра с лего-конструктором «Помоги зайчику добраться до морковки».	Изготовление масок для игры «Смешные инопланетяне». Рисование мелом на асфальте.

Тема недели: «Дорожная азбука».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Совушка», «Ищем палочку», «Удочка», «Краски», «Ловишки с ленточками». Спортивная игра бадминтон: упражнение «Подача». Спортивная игра городки.	Игровое задание «Мячик кверху бросай!». Прыжки с продвижением вперед.	Катание на самокатах, велосипедах. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое поручение: помощь малышам на их участке разбить клумбы для цветов; оформление бордюров. Беседа на тему «Правила поведения в транспорте».	Индивидуальные беседы.	Игры с разными видами машин, самолетами. Разыгрывание ситуации: «Я еду в автобусе», «Я покупаю билет в кассе». Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту».

Познавательное развитие	Наблюдения за дождем, изменениями, происходящими в природе, одуванчиком, за поведением птиц (воробья и голубя), Загадывание загадок об общественном транспорте. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Третий лишний», «Подумай - отгадай». Опыт «Изучение одуванчика».	Игра «Найди противоположное». Игра в домино «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Что дорожный знак рассказал о себе?».	Создание ручейка с помощью лопат и палочек. Игра «Поезд». Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Чтение стихотворения С. Михалкова «Шел трамвай десятый номер». Составление рассказа на тему «Мой любимый вид транспорта».	Разучивание скороговорки «На реке паром, над паромом гром». Беседа на тему: «Что мы видели на улице».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра – фантазия «Все наоборот». Малоподвижная игра «Море волнуется». Игры с песком: строим дороги и мосты	Аппликация на тему «Знаки на нашей улице».	Творческие задания.

Тема недели: «Путешествие в мир насекомых».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	

Физическое развитие	Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Охотники и зайцы», «Мышеловка», «Пауки и мухи». Спортивная игра бадминтон. Малоподвижная игра «Море волнуется».	Игровое упражнение «Поймай комара». Индивидуальное задание «Прыжки в длину». Индивидуальная работа по развитию основных движений (обучать ходьбе с перешагиванием через предметы)	Катание на качелях. Игры с мячами, скакалками, кеглями.
Социально-Коммуникативное развитие	Игры с выносными игрушками. Трудовые поручения: уборка на участке; посев цветочных семян (астры, бархатцы) на рассаду, подметание дорожек.	Индивидуальные беседы.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «на игровой площадке».
Познавательное развитие	Наблюдения за пчелами, бабочками на цветочной клумбе; за пробуждением деревьев: соко-движение, набухание и распускание почек, первая зелено-дымчатая листва, светло-зеленый наряд деревьев. Дедуктивное наблюдение, познавательный рассказ «Народные приметы».	Задание «Назови и сосчитай геометрические фигуры». Индивидуальное задание «Назови признаки весны».	Игра-путешествие на луг. Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Чтение стихотворения А.Барто «Комары».	Работа над звукопроизношением: игровое упражнение «Какой, какая, какие?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Хоровод насекомых. Хоровод «Ай да березка», муз. Т.Попатенко,	Индивидуальные творческие задания.	Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.

	сл.Ж.Агаджановой. Хоровод «Мы на луг ходили, хоровод водили». Рисование мелом на асфальте.		
--	---	--	--

май

Тема недели: «9 Мая».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Игровое упражнение «Успей пробежать». Игра – соревнование «Кто быстрее?». Подвижные игры «Казаки - разбойники», «Не оставайся на полу», «Пустое место», «Рыбак и рыбки».	Прыжки через скакалку. Упражнения «Кто дальше пропрыгает на одной ноге», «Мяч сквозь обруч».	Спортивные упражнения: катание на самокате. Игровое упражнение «Отбей волан». Упражнение «Проведи мяч».
Социально-Коммуникативное развитие	Коллективный труд: посадка рассады на цветочной клумбе; привести в порядок песочницу, наполнить ее песком; подметание дорожек на участке.	Индивидуальные беседы.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Праздник Победы». Упражнение «Поставь машину на стоянку».
Познавательное развитие	Целевая прогулка «Скоро праздник». Беседа «Флаг и герб России». Наблюдения за цветущим абрикосовым деревом, грозой, кузнечиком, ландышем, за растениями (определение	Развивающая игра Воскобовича «Посмотри и вспомни». Игра «Узнай дерево».	Дидактическая игра «Мое облако».Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.

	погоды по растениям). Знакомство с приметой: май холодный – год голодный. Загадывание загадки о кузнечике. Опыты: «Состояние почвы в зависимости от температуры», «Рассматривание песка через лупу».		
Речевое развитие	Чтение стихотворений В.Степанова «Май», Н.Волеговой «Кузнечик». Дидактическая игра «Исправь ошибку». Упражнение «Помнишь ли ты эти стихи?». Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Родины? Что они должны уметь?».	Закрепление понятий: «сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро». Беседа о ВОВ.	Игра – лото «Собери пословицу». Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит».
Художественно-эстетическое развитие	Белорусская народная игра «Прела - горела». Дагестанская игра «Надень шапку».	Рисование мелками на асфальте на тему «Я рисую мир!»	Конструирование в технике оригами на тему «Самоходное судно».

Тема недели: «Искусство и культура».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	

Физическое развитие	Подвижные игры: «Рыбак и рыбки», «Лягушки и цапля», «Садовник», «Волк», «Раз, два, три – розовая палочка, беги!», «Не замочи ног». Дидактическая игра «Повторяй друг за другом». Спортивная игра баскетбол.	Упражнения «Прыгай выше», «С кочки на кочку», «Метание вдаль», «Брось за флужок».	Игры с мячами, обручами. Игры «Городки».
Социально-Коммуникативное развитие	Игра малой подвижности «Волшебное зеркало». Трудовые поручения: «Поможем малышам навести порядок на участке»; насыпание песка в песочницу малышами; перекапывание земли на грядке.	Индивидуальные беседы.	Катание кукол на колясках, качелях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей.
Познавательное развитие	Наблюдения за солнцем, насекомыми, бабочка-ми, одуванчиком. Опыты: «Солнце высушивает предметы», «Улич-ные тени», «Распространение семян», «Кто как двигается». Дидактические игры: «Что будет, если», «Что происходит в природе?», «Летает – не летает». Загадывание загадки о бабочке.	Беседа на тему «Как предметы попадают в музей?». Игра с лего-конструктором «Крестики - нолики». Совершенствование умения составлять число 5 из единиц.	Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Игры в шашки, домино.
Речевое развитие	Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».	Беседа на тему «Твои путешествия».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-	Упражнение «Сложи картинку	Беседа о музыке.	Дидактическая игра

эстетическое развитие	из камешков и веточек». Игры с песком.	Игра «Превращение проволоочки». Определение вида живописи. Индивидуальные творческие задания.	«Нарисуй прутиком картину на влажном песке». Строительство замков из песка.
-----------------------	--	---	---

Тема недели: «Опыты и эксперименты».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Стоп!», «Не замочи ног», «Охотники и зайцы», «Кенгуру». Метание мешочков с песком вдаль. Спортивная игра бадминтон. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.	Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Кто быстрее».	Физкультурное упражнение «Прыжки в длину с разбега». Прыжки через скакалку разными способами. Игра «Солнечные зайчики догоняют друг друга». Игра «Соревнование мыльных пузырей».
Социально-Коммуникативное развитие	Труд: подметание дорожек; уборка мусора на дорожках и цветочных клумбах; Работа на огороде: полив всходов, рыхление почвы.	Анализ ситуаций «У меня зазвонил телефон».	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Выходной день».
Познавательное развитие	Рассматривание цветов на клумбах. Наблюдения за перистыми облаками, птицами, Загадывание загадки о ромашке. Дидактические игры «Найдите, что опишу», «Что это за	Игра Воскобовича «Кораблик «Брызг - Брызг». Беседа о ветре.	Рассматривание лекарственных растений. Дидактическая игра «Слушай и считай».

	птица?», «Вершки и корешки». Опыты: «Мир в цветочном стекле», «Свойства мокрого песка», «Где вода?».		
Речевое развитие	Чтение стихотворения Е.Серовой «Садовод». Дидактическая игра «Добавь слог». Заучивание пословицы «Пришел май – под кустом рай».	Беседа на тему «Забавные истории из моей жизни».	Игра – забава «Узнайте по звуку».
Художественно-эстетическое развитие	Хороводная игра «Грушка». Белорусская народная игра «Колечко». Казахская игра «Платочек с узелком». Игры с песком.	Песенное творчество: пение колыбельных песен.	Игра «Построим город из песка». Хоровод с инсценированием песни «Пошла млада за водой», русская народная мелодия. Рисование мелом на асфальте.

Тема недели: «Экологическая тропа».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Котята и щенята», «Самолеты», «Узнай не видя», «Стоп!», «Что изменилось?», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц». Игровое задание «Школа мяча».	Игровые упражнения «Подлезай и перешагивай», «Попади мячом в вертикальную цель». Игры «Подбрось, хлопни и поймай», «Перебрось мяч» (парами).	Игры с мячами. Катание на самокатах, велосипеде по прямой, по кругу, змейкой. Игры с кеглями.
Социально-	Труд: полив грядок на огороде;		Игра «Рука друга» (сравнение

Коммуникативное развитие	наведение порядка в песочнице и на участке; прополка всходов цветов на грядке.	Индивидуальные беседы.	отпечатков ладоней). Сюжетно – ролевая игра «Спасатели». Игры с вертушками, султанчиками.
Познавательное развитие	Наблюдения за небом, цветником, кучевыми облаками, ветром. Загадывание загадок. Дидактические игры «Назови три предмета», «Природа и человек». Опыты «Потребность в воде», «У воды нет вкуса, нет запаха».	Беседа «Кто из насекомых вреден / полезен?». Дидактическая игра «Я знаю пять имен насекомых (рыб и т.д.)». Беседа об объектах экологической тропы.	Экспериментирование: рассматривание под микроскопом воды, взятой из лужи. Игровое упражнение «Кто как плавает».
Речевое развитие	Чтение стихотворения Е.Трутневой «Лето». Разучивание поговорки «Летний день год кормит». Словесная игра «Сочиняем сказку о Капельке».	Дидактическое упражнение «Цепочка слов». Игры «Опиши бабочку», «Найди на участке цветок по описанию».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Дидактическая игра «Придумай сам». Хороводная игра «Березка». Игра с пением «Аист и лягушка», муз.и сл. С.Насауленко. Игры с песком: строим дома для животных.	Игра – имитация «Что мы делаем?». Игровое задание «На что похожи облака».	Инсценировка фрагмента сказки К.И.Чуковс-кого «Муха - Цокотуха». Игра – забава «Что изменилось?». Рисование цветными мелками «По морям, по волнам».

Комплексно-тематическое блочное планирование работы

Сентябрь – ноябрь

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
«Здравствуй детский сад!»	Образная экскурсия по детскому саду. Чтение и разучивание стихотворений по теме праздника. Слушание и исполнение песен о детском саду. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «На прививку», «В столовой». Знакомство с сотрудниками детского сада (повар, медицинская сестра, заведующая, рабочая по стирке белья). Оказание посильной помощи младшему воспитателю и воспитателю группы. Изготовление (коллективное) панно «Цветы».	02.09 – 05.09	Презентация коллективного панно «Цветы» для работников детского сада.	01.09 – День знаний.
«Родная страна».	Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России». Чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России. Подвижные игры (разучивание игр народов России). Создание рисунков, поделок по теме «Природа России». Мастерская по изготовлению национальных костюмов.	08.09 – 12.09	Развлечение (подвижные игры народов России); Выставка рисунков, поделок посвященных национальному костюму.	12.09 – День Байкала.
«Я расту здоровым».	Игровые и ситуативные разговоры, беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше: болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не болеть). Чтение и разучивание стихотворений по теме (на литературном и фольклорном материале). Разучивание новых подвижных игр. Разучивание новых комплексов дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, стоп, спины и т.п.	15.09 – 19.09	Создание фотоальбома «Мама, папа, я – здоровая семья»; Музыкально-спортивный праздник «Ключи здоровья».	
«Я и моя семья».	Сюжетно-ролевые игры «Доч-ки-матери», «Семья». Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми о семье, о взаимоотношениях в семье, о том, что такое родословная. Рассматри-	22.09 – 03.10	Фотовыставка «Мама и я»; Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление!».	22.09 – Всемирный день без автомобиля. 01.10 –

	вание фотографий семьи и рассказывание по ним. Слушание и исполнение песен о маме. Поэтическая минутка: чтение стихов о членах семьи.			Международный день пожилых людей.
«Осенняя пора, очей очарованье».	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений про осень. Загадывание и отгадывание загадок. Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря по теме. Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий; просмотр видеофильмов о природе, об особенностях природы в родном крае осенью. Беседы о сохранении природы. Рассматривание картин русских и зарубежных художников.	06.10 – 10.10	Досуг «Мультиконцерт для малышей», исполнение песен из мультфильмов; Выставка рисунков «Осенняя пора, очей очарование».	04.10 – Всемирный день животных .
«Дары осени».	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений про осень. Загадывание и отгадывание загадок. Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря по теме. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»; сюжет «Овощной отдел»; «Овощехранилище». Мастерская (создание поделок из природного материала).	13.10 – 17.10	Коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала); Конкурс загадок «Дары осени».	15.10 – Всемирный день сельских женщин. 17.10 – Праздник каштана
«Труд людей осенью».	Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда. Наблюдения за трудом взрослых, в осенний период. Рассматривание иллюстраций на тему «Как выращивают хлеб». Коллективный творческий проект «Слава тем, кто хлеб растит».	20.10 – 24.10	Выставка рисунков на тему: «Уборка урожая»; Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол и т.д.).	22.10 – Праздник Белых журавлей.
«Земля – наш общий дом».	Беседы о разнообразии растений и животных на земле. Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений по теме. Загадывание и отгадывание загадок. Рассматривание карты животного и растительного мира разных континентов. Ситуативные разговоры с детьми о том, что нельзя рубить деревья в лесу. Развешивание кормушек на участке, подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую».	27.10 – 31.10	Выставка рисунков «Земля - наш общий дом»; Изготовление коллажа на тему «Кто дружит с деревьями».	26.10 – Международный день школьных библиотек. 28.10 – Международный день анимации.
	Конструирование макета главной улицы, площади		Выставка рисунков и	

«Мой город».	своего города. Разучивание стихотворений о родном городе. Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, репродукций о достопримечательностях, природе родного края. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу».	03.11 – 07.11	поделок посвященных национальному костюму и природе Кабардино-Балкарии.	04.11 – День народного единства. 07.11 – День проведения военного парада на Красной площади.
--------------	---	------------------	---	---

«Родная страна».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица Россия, символы России, государственное устройство, достопримечательности России, народы России). Слушание и исполнение песен о России, танец народов России, музыки российских композиторов. Разучивание гимна России.	10.11 – 14.11	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»; Экскурсия в краеведческий музей.	
«Мир предметов и техники».	Игры – с элементами экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками и др. Рассмотрение тематических альбомов. Ситуативные разговоры по теме недели. Познавательные беседы («Откуда к нам пришли часы?», «Рассказ об истории вилки и ложки» и т.п.). Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Свойства». Беседы о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности, просмотры иллюстраций, художественно-творчество, по теме.	17.11 – 21.11	Викторина «Всезнайка».	21.11 – День телевидения.
«Труд взрослых профессий».	Рассмотрение сюжетных картинок, фотографий, альбомов по теме. Чтение познавательной и художественной литературы. Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент?» и др. Создание альбомов «Профессии моих родителей». Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь». Организация посильной помощи взрослым в различных видах труда.	24.11 – 28.11	Составление календаря профессий; Фотовыставка «Как трудятся наши родители».	

Декабрь – февраль

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые меро-приятя (события)	Календарь праздников
«Зимушка - зима».	Чтение познавательной и ху-дожественной литературы, разучивание стихотворений. Загадывание и отгадывание загадок. Выставкатворческих работа. Речевые игры и упраж-нения на обогащение и активи-зацию словаря. Рассматрива-ние альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой. Наблюдения за снегом, снего-падом, деревьями на участке, зимующими птицами. Разве-шивание кормушек на участке, подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую».	01.12 – 05.12	Создание декоративного панно «Снег, снежок, белая метелица ...»; Детско-родительская творческая мастерская. Выставка работ на тему «Зи-мушка - зима».	04.12 – День заказов подарков Деду Морозу.
«Будь осторожен!»	Ситуативные разговоры, пе-дагогические ситуации об ос-новных источниках опасности в быту, на улице, в природе. Развивающие игры на основе правил безопасногоповеде-ния: «Ты и дорога», «Ты один дома» и т.п. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по правилам безо-пасностисобственной жизне-деятельности. Коллективный творческий проект «Улица» (создание коллажа).	08.12 – 12.12	Презентация коллективной творческой работы «Улица»; Создание «Энциклопедии безопасных ситуаций»	11.12 – Всемирный день детс-кого телевидения и радиове-щания.
«Готовимся к новомуднему празднику».	Подготовка к новомуднему утреннику в детском саду: Создание поделок для украшения группы к празднику; Чтение и разучивание стихотворений к Новому году; Разучивание новогоднего хоровода, танца снежинок и т.п.; Репетиция спектакля с участием родителей. Ситуативные разговоры с деть-мио правилах безопасного поведения в праздничные дни.	15.12 – 19.12	Оформление группы к Но-вому года. Чайная групповая традиция (тематический вечер).	15.12 – Международный день чая.
«Зимние чудеса».	Конкурс «Мастерская дедушки Мороза»			21.12 – День

	(изготовление поде-лок). Подготовка к новогодне-му утреннику в детском саду. Ситуативные разговоры с деть-ми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду. Чтение и рассказы вос-питателя о традициях разных народов, рассматривание ил-люстраций. Утренники «Ново-годние представление».	22.12 – 30.12	Утренники «Новогодние представление».	рождения кроссворда
«Неделя игры».	Игровые и педагогические си-туации, ситуативныеразговоры с детьми о добрых и злых ге-роях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, живот-ным, окружающим людям; правилах поведения, отража-ющих противоположные по-нятия: хороший – плохой, доб-рый – злой, смелый – трусли-вый); Наблюдения за проявле-ниями чувства благодарности, формами выражения чувств, мимикой, интонациями. Чте-ние художественной лите-ратуры. Развивающие игры ти-па: «Скажи по –другому» (слова благодарности). Разучивание стихотворений о правилах вежливости; Сюжетно – ролевые игры любой темати-ки с акцентом на слова благо-дарности за покупку, за ока-занную помощь, за подарок. Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изобража-ющих добрых и злых героев. Развивающие игры «Путешест-вие в мир эмоций» и др.	12.01 – 16.01	Коллаж «Это мы сделали вместе».	11.01 – Всемирный день «спасибо». 13.01 – Старый Новый год.
«Неделя творчества».	Рисование, аппликация по те-ме. Чтение русских народных и авторских сказок, рассматрива-ние иллюстраций к ним. Игры-драматизации сказок «Репка», «Колобок», «Теремок». Разви-вающие игры: «Кто в какой сказке живет?», «Найди пару», «Угадай по тени». Игры в теат-рализованных уголках.	19.01 – 23.01	Посещение кукольного театра.	21.01 – Международный день объятий.

«Неделя познания. Зимушка хрустальная».	Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме, наблюдения, рассказ педагога об изменениях в поведении животных зимой, художественное творчество (рисование, аппликация, лепка). Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря. Рассмотрение альбомов, книг, открыток, фото-графий о природе зимой.	26.01 – 30.01	Праздник «Думать о природе – значит думать о себе!».	25.01 - День студентов.
--	--	------------------	--	-------------------------

«Друзья спорта».	Сюжетно- ролевая игра «Олимпиада». Разучивание новых подвижных игр, проведение эстафет, соревнований, малых Олимпийских игр. Беседы, рассказы педагогов по теме. Рассказы детей на тему «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда» и др. Чтение художественной литературы.	02.02 – 06.02	Создание фотоколлекций «Зимние и летние виды спорта». Создание и презентация эскизов собственной эмблемы олимпиады «Сочи - 2014».	
«Юные путешественники».	Интегрированные занятия. Просмотры альбомов, иллюстраций. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений. Образовательная ситуация «Помоги зеленым друзьям». Игра «Путешествие в неизвестную природу».	09.02 – 13.02	Коллаж «Подводный мир».	13.02 – открытие Московского зоопарка.
«Защитники Отечества».	Ситуативные разговоры с детьми по теме праздника. Рассмотрение игрушек – военной техники, изображений военных в форме, фотографий, иллюстраций по теме праздника. Изготовление подарков для пап и дедушек по теме праздника. Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику. Чтение художественной литературы по теме праздника. Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!». Праздник «Хочу быть как папа»	16.02 – 20.02	Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!». Праздник «Хочу быть как папа».	21.02 – Международный день родного языка. 23.02 – День защитников Отечества.
	Чтение познавательной и художественной			

«Народная культура и традиции».	литературы, разучивание стихотворений по теме. Загадывание и отгадывание загадок. Просмотр видео-фильмов о проводах зимы на Масленицу.	24.02 – 27.02	Презентация панно «В гости к нам весна спешит». Праздник «Масленица».	
---------------------------------	--	---------------	---	--

Март – май

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые меро-приятия (события)	Календарь праздников
«Женский праздник»	Ситуативные разговоры с детьми по теме. Изготовление праздничных открыток для мам и бабушек. Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику. Сюжетно-ролевые игры «Дочки - матери», «Семья», «Праздник». Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми: «Ласковые слова для мамы», «Какой подарок для мамы самый лучший?» и т.д. Коллективный творческий проект «Наши мамы» (фотоколлаж). Репетиция праздничных мероприятий.	02.03 – 06.03	Выставка рисунков «Цветы для милой мамочки!». Праздник, посвященный 8 Марта. Презентация коллективной творческой работы «Наша мама».	01.03 – День бабушек. 08.03 – Международный женский день.
«Уроки вежливости и этикета».	Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме: «День рождения куклы Ани», «В магазине игрушек» и т.п. Чтение художественной литературы по теме. Рассмотрение сюжетных картинок: «В автобусе», «В магазине», «Мамины руки», «В детском саду» и др. Развивающая игра «Скажи по-другому» (слова благодарности). Разучивание стихотворений о правилах вежливости.	09.03 – 13.03	Совместная творческая деятельность (создание коллажа «Мы вежливые»). Праздник «Спасибо друзья!».	

«Весна пришла».	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений. Загадывание и отгадывание загадок. Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря. Рассмотрение альбомов, книг, открыток, фотографий о природе весной, об особенностях природы в весенний период. Наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями. Трудовые поручения на участке.	16.03 – 20.03	Выставка детских рисунков «Весенняя капель».	21.03 – Всемирный день поэзии.
«Неделя книги».	Посещение библиотеки. Чтение и рассматривание книг для детей. Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска. Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин». Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам. Развивающие игры «Найди пару», «Из какой книги этот герой?» и др. Игра «Книжный доктор».	23.03 – 31.03	Акция «Книжная больница». Книжный праздник.	26.03 – День рождения открытки. 27.03 – Международный день театра.

«9 Мая».	Ситуативные разговоры по теме праздника. Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?». Рассмотрение иллюстраций с изображением праздника. Создание рисунков по теме праздника, оформление праздничных поздравительных открыток. Разучивание стихов, песен к празднику («Этот день Победы...» и др.). Подготовка праздничного концерта ко Дню Победы. Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки». Составление алгоритмов сюжетно-	05.05 – 08.05	Выставка рисунков, поздравительных открыток «Праздничный салют». Праздник «Этот день Победы...».	01.05 – Праздник труда. 09.05 – День Победы.
----------	---	------------------	--	---

	ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. Прослушивание песен военных лет. Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»; «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», «Парад Победы». Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др.			
«Искусство и культура».	Знакомство с различными видами искусства. Подвести к пониманию ценности культуры искусства. Рассматривание репродукций художников, скульптур, изделий народных умельцев.	11.05 – 15.05	Изготовление дымковских иг-рушек. Экскурсия в библиотеку. Встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.	15.05 – Международный день семьи.

«Опыты и эксперименты».	Организация деятельности экспериментирования по исследованию свойств качеств предметов и материалов. Проведение опытов с объектами неживой природы: «Очистим воду», «Вырастим кристаллы», «Делаем фонтан». Дидактические игры: «Волшебные краски», «Мои помощники - глаза, уши, нос, язык». Рассматривание энциклопедий. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. Способствовать освоению детьми разных способов обследования предметов. Поддерживать интерес детей экспериментированию.	18.05 – 22.05	Досуг «Встреча с чудесами».	18.05 – Международный день музеев. 22.05 – День биологического разнообразия.
«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоема, развивать интерес к природе, воспитывать стремление оберегать	25.05 – 29.05	Досуг «Конкурс эрудитов». Экскурсия к	24.05 – День парков.

	природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.		водоему.	27.05 – Всероссийский день библиотек.
--	--	--	----------	---

НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Правовой основой разработки модели национально – регионального компонента дошкольного образования являются Международная Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации и Кабардино – Балкарской Республики, законы «Об образовании» РФ и КБР. Особо важны следующие положения этих документов: конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования гуманистического по своему характеру, бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей, право воспитания и обучения на родном языке.

Национально – региональный компонент КБР отражает национальные и региональные особенности республики. Этнокультурный компонент позволяет соотнести процесс обучения с особенностями детей, создает благоприятные условия для развития у них познавательных процессов, восприятия, памяти, мышления.

Цель – обеспечение особых потребностей и интересов в области образования народов страны в лице субъектов Федерации включающих в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.).

Задачи реализации национально – регионального компонента:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в разных видах деятельности;
- включение детей в разные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми).

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип гуманизма;
- принцип культуросообразности;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности;
- принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
- принцип реализации права воспитания и обучения на родном языке;
- принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;
- принцип диалектического единства трех начал: национального, общероссийского и общемирового

Перспективный план по внедрению национально-регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	адаптация	Я и моя семья (сын, дочь, мои папа и мама)	Домашние животные	Чтение потешек, народных песенок	-//-	Рассматривание образцов национальной посуды	Мамин праздник	В гости к нане (правила поведения)	повторение
2 неделя	адаптация	Я и моя семья (внук, внучка, дедушка, бабушка)	Уход людей за животными	Знакомство с произведениями кабардинских писателей и поэтов	Слушание национальных детских песен, мелодий	Игра «Угостим чаем»	Подарим маме открытку	В гости к даде (домашние животные, огород)	повторение
3 неделя	адаптация	Я и моя семья (мои - сестра, брат)	Дикие животные	Знакомство с произведениями балкарских писателей и поэтов	Знакомство с национальным орнаментом	Закрепление названий некоторых блюд	Посадим огород (помощь и наблюдение за «Огородом на окошке»)	В нашей национальной комнате (экскурсия)	повторение
4 неделя	адаптация	Я и мой дом	Музыкальная игра-имитация (животные)	Здравствуй праздник Новый год!	Украсим ковер, кувшин, кукле одежду (аппл-я из готовых узоров)	Рассматривание иллюстраций к национальным сказкам	Заучивание названий овощей на каб. и бал. языках	Какие растения растут на участке д/с	повторение

